

**TIEMPO EN LAS CLASES DE EDUCACION FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE - COLOMBIA**

ANGEL DAVID LUNA TRUJILLO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

Director

NÉSTOR WILLIAN APONTE LÓPEZ

Magister en Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

IBAGUE- TOLIMA

2017

ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Martes 25 de julio de 2017

Hora : 11:20 am

Lugar : Bloque 15 aula 02 – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. *Presentación:*

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

**TIEMPO EN LAS CLASES DE EDUCACION FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE**

AUTOR: ANGEL DAVID LUNA TRUJILLO

JURADO: JESUS ALBERTO GONZÁLEZ ORTEGA

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (25 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 013**SEMESTRE A-2017**

Siendo las 11:20 am horas del día 25 de julio de 2017 se reunieron en el bloque 15 aula 02 –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

TIEMPO EN LAS CLASES DE EDUCACION FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	JESUS ALBERTO GONZÁLEZ ORTEGA	CALIFICACION	4.1
---------------	-------------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 12:10 AM , HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	JESUS ALBERTO GONZÁLEZ ORTEGA	FIRMA	
---------------	-------------------------------	-------	---

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.0
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.0
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.0
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4.1

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a **REPROBADO**; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) **APROBADO**, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) **SOBRESALIENTE**, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) **MERITORIO** y cinco coma cero (5.0) **LAUREADO**.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Luego de analizada la presente investigación, la misma denota pertinencia y actualidad, siendo importante su aplicabilidad a los diferentes contextos a nivel local, regional y nacional para de esta forma contribuir al mejoramiento del Tiempo Real de la clase de Educación Física.

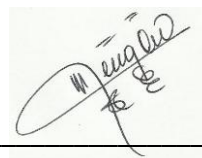
CALIFICACION CUALITATIVA

SOBRESALIENTE

NOMBRE DEL JURADO

JESUS ALBERTO GONZÁLEZ ORTEGA

FIRMA

A handwritten signature in black ink on a light yellow rectangular background. The signature is cursive and appears to read 'J. A. González Ortega'.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

ANGEL DAVID LUNA TRUJILLO

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

NESTOR WILLIAM APONTE LOPEZ

FIRMA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. MARCO TEÓRICO	22
4.1 CONTEXTO Y ENTORNO	24
4.2 TIEMPO EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA	25
5. DISEÑO METODOLÓGICO	28
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE	28
5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	29
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
5.4 PROCEDIMIENTO	30
6. RESULTADOS	33
6.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS VARIABLES POR COMUNA	35
6.1.1 Comuna 1	35
6.1.2 Comuna 2	36
6.1.3 Comuna 3	37
6.1.4 Comuna 4	38
6.1.5 Comuna 5	39
6.1.6 Comuna 6	40

6.1.7	Comuna 7-----	41
6.1.8	Comuna 8-----	42
6.1.9	Comuna 9-----	43
6.1.10	Comuna 10-----	44
6.1.11	Comuna 11-----	45
6.1.12	Comuna 12-----	46
6.1.13	Comuna 13-----	47
6.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERAL POR VARIABLE.	48
6.2.1	Tiempo registrado de sesión -----	48
6.2.2	Tiempo inutilizado de la sesión de clase -----	49
6.2.3	Tiempo registrado de acción motriz -----	50
6.2.4	Tiempo registrado de organización -----	51
6.2.5	Tiempo de atención -----	52
6.2.6	Tiempo de organización -----	53
6.2.7	Tiempo registrado de imprevistos -----	54
7.	CONCLUSIONES -----	56
	RECOMENDACIONES -----	60
	REFERENCIAS -----	62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Significado de cada una de las abreviaturas para las variables.....	31
Tabla 2. Tiempo de las variables en cada una de las instituciones educativas.	33
Tabla 3. Porcentaje de los tiempos de 5 comunas con relación al TS.....	33
Tabla 4. Porcentaje de los tiempos de 4 comunas con relación al TS.....	34
Tabla 5. Porcentaje de los tiempos de 4 comunas con relación al TS.....	34
Tabla 6. Promedio general de las variables.....	35

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 1.....	36
Figura 2. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 2.....	37
Figura 3. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 3.....	38
Figura 4. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 4.....	39
Figura 5. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 5.....	40
Figura 6. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 6.....	41
Figura 7. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 7.....	42
Figura 8. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 8.....	43
Figura 9. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 9.....	44
Figura 10. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 10.....	45
Figura 11. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 11.....	46
Figura 12. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 12.....	47
Figura 13. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 13.....	48
Figura 14. Promedio general-Variable TRS.....	49
Figura 15. Promedio general-Variable TISC.....	50
Figura 16. Promedio general-Variable TRAM.....	51
Figura 17. Promedio general-Variable TRO	52
Figura 18. Promedio general-Variable TA	53
Figura 19. Promedio general-Variable TO.....	54
Figura 20. Promedio general-Variable TRI.....	55

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de Permiso de Colegio	67
Anexo B. Formato de Autorización de Padres y Alumnos.....	68
Anexo C. Imágenes de las instituciones educativas.....	69

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue caracterizar el tiempo en las clases de educación física de bachillerato en las instituciones educativas del municipio de Ibagué. Así mismo se pretende, determinar el tiempo real de sesión (TRS) en la clase de educación física, además de establecer el tiempo registrado de acción motriz (TRAM) en la clase de educación física y comprobar el tiempo registrado de organización (TRO) en la clase de educación física.

La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, el universo está conformado por las Instituciones Educativas de la ciudad de Ibagué, cuya muestra está desarrollada por los estudiantes de octavo grado de las mismas. Dentro de los resultados encontrados podemos decir que el tiempo inutilizado de la sesión de clase (TISC) es cercano al 30% del tiempo de sesión (TS).

La investigación permitió concluir cual es el tiempo que se destina a la práctica de la acción motriz. En promedio, el tiempo utilizado para la acción motriz no supera el 40 % del tiempo de sesión, si bien es innegable que el tiempo de acción motriz es mayor en algunas instituciones no es demasiado relevante para ampliar o incrementar el tiempo promedio, además se aprecia que es muy marcada la diferencia de la mayoría de las instituciones con las que apenas alcanzan a sobrepasar este promedio respecto a la sesión de clase.

Palabras clave: Educación Física, sesión de clase, Tiempo de Acción motriz, Tiempo Real de Sesión.

ABSTRACT

The purpose of this research was to characterize the time in high school physical education classes in the educational institutions of the municipality of Ibagué. It is also intended to determine the actual session time (TRS) in the physical education class, in addition to establishing the registered time of Motor action (TRAM) in the physical education class and checking the recorded organizational time (TRO) in physical education class.

The applied methodology had a quantitative approach of descriptive type; the universe is confirmed by the Educational Institutions of the city of Ibagué, whose sample is developed by the eighth grade students of the same. Within the results we can say that the unused class session time (TISC) is close to 30% of the session time (TS).

The investigation allowed concluding what is the time that is destined to the practice of the Motor action. On average, the time used for motor action does not exceed 40% of the session time, although it is undeniable that the time of motive action is higher in some institutions is not too relevant to increase or increase the average time, in addition is appreciated Which is very marked the difference of most of the institutions with which they barely exceed this average with respect to the class session.

Keywords: Physical Education, class session, Motive Action Time, Real Time Session.

INTRODUCCIÓN

La educación física como componente importante de la educación está situada principalmente a ayudar en el progreso del aprendizaje, el desarrollo del cuerpo y de capacidades motrices como camino al mejoramiento de la salud en relación al fortalecimiento de hábitos usuales de la práctica de la actividad física, del mismo modo "la educación física puede tener un impacto positivo y duradero sobre el desarrollo, la salud pública, la paz y el medio ambiente" (UNICEF, 2005). El ejercicio educativo va encaminado al desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, tanto deportivas como expresivas o referentes del medio natural.

Habitualmente, las instituciones educativas omiten la importancia que la Educación Física constituye para la Educación, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, por medio del movimiento, aporta también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

La distribución del tiempo en las clases es un componente importante para poder producir de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno, ya que una buena organización es indispensable para temporalizar y ser un gran indicador de eficacia del tiempo en el momento de verificar la calidad de las clases de educación física, además comprobar si estamos desempeñando los objetivos a desarrollar. Tal y como expone Siedentop (1998, p. 51), "el alumno necesita practicar para aprender", por lo tanto, la metodología que se utilice y la organización del grupo de clase han de ser lo suficientemente participativas como para lograr el mayor tiempo de práctica por parte de los alumnos. En el tiempo establecido para las clases gran parte de este se pierde por diferentes motivos como el clima, el recorrido hacia el lugar para desempeñar la clase, aspectos externos e internos de la clase, entre otros aspectos que producen pérdida de tiempo útil o tiempo real de sesión (Piéron, 1992).

Respecto al tiempo que se establece para la clase de educación física convendría que fuese completo pero es algo difícil de obtener o lograr, algo que no se cumple, otros autores como Olmedo 2000, coinciden en que el tiempo que se desaprovecha es propiciado por la organización, aclarando que no es solo con respecto al tiempo utilizado por el profesor en explicaciones sino en el recorrido de los alumnos al lugar preestablecido para la clase de educación física. El tiempo que queda para la clase o que se recorta, haciéndola un poco más corta se debe aprovechar al máximo y esta es una tarea conjunta del profesor y los alumnos, se deben aprovechar al máximo los minutos de tiempo real de sesión y maximizar en lo posible el tiempo de la acción motriz para desarrollar los objetivos propuestos para las clases de educación física.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la educación física es importante para el desarrollo de las capacidades que ayudan al mejoramiento de las actitudes y aptitudes físicas y mentales de los estudiantes, por ello la importancia del tiempo que se le da para el desarrollo de estas capacidades (MEN, 2000), el tiempo que se utiliza, ofrece o se obtiene para las clases a veces no es aprovechado correctamente ya sea por elementos ajenos a esta o inmersos en ella, que son los que propician poco progreso de los objetivos de las sesiones de educación física, por este motivo la importancia de analizar de qué manera es utilizado el tiempo en la clases de educación física para evitar en el mayor grado el poco uso de este.

El tiempo como dimensión y competencia docente a tener en cuenta en el contenido enseñanza-aprendizaje y las investigaciones acerca del tema inician su importancia con (Carroll, 1963), quien plantea un modelo referente al tiempo como variable más significativa para manifestar el aprendizaje. Detalla la diferencia del tiempo invertido por el alumno en clase de educación física del tiempo necesitado para el aprendizaje. Especifica el tiempo transcurrido por el alumno en clase como la dependencia existente entre la proporción y la permanencia del porcentaje de tiempo en el que los alumnos están involucrados en el proceso de las actividades. Para el tiempo necesitado en el aprendizaje relaciona la capacidad de aprendizaje del alumno, la propiedad de la instrucción recibida, los conocimientos previos; variables que dañan la medida.

Hablar del TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR (TCM) o tiempo útil o tiempo de acción motriz (Piéron, 1988) es representar el tiempo que el alumno ofrece a la práctica de las actividades físicas durante la clase.

De los estudios realizados sobre TCM de los alumnos y citados por Piéron (1988), la gran cantidad muestran que este tiempo se sitúa aproximadamente en un 30 % del tiempo útil. Es decir, que de los aproximadamente 60 a 50 minutos que los alumnos están

en el lugar de clase, solamente emplean de 15 a 18 de estos en la acción motriz como tal.

Claramente, los alumnos no pueden estar enérgicos y en constante movimiento en la totalidad del tiempo de la clase. Hay fragmentos de la clase en el cual se hace el desplazamiento del material a utilizar; cambiar la distribución de los alumnos para producir o realizar una tarea distinta (Olmedo Ramos, 2000). También se debe tener en cuenta que los alumnos deben tener fases de recuperación y descanso en el transcurso de la clase. Se debe tener presente el variar los esfuerzos teniendo en cuenta la recuperación activa y de esta manera maximizar el tiempo de acción motriz.

Ubicándonos en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes actividades, de acuerdo con Piéron (1988), podemos hablar de cuatro componentes esenciales que ayudan a lograr los objetivos propuestos y por tanto lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El tiempo de compromiso motor. Se considera que cuando el alumno realiza actividad motriz sobre una tarea determinada, las diferentes instrucciones e intervenciones del docente, se materializan en aprendizaje por parte de los alumnos.
- El clima de aula o ambiente afectivo existente en la clase. En lo referente a este aspecto, es adecuado que exista un clima positivo, agradable y de apoyo por parte del docente.
- El feedback. Referido a la información frecuente y de calidad sobre el estado de las realizaciones motrices de los alumnos.
- La organización de las tareas. Una adecuada organización aumenta las posibilidades de práctica y de aporte de información sobre la misma.

Para la obtención de estas características que nos marcan la eficacia, es indispensable un adecuado dominio de diferentes habilidades docentes por parte del profesor.

Todas las situaciones que se puedan presentar, no hacen más que reducir minutos a un TCM indispensable para que los alumnos realicen las tareas de aprendizaje y logren los objetivos programados por el profesor para el desarrollo de las capacidades del alumno en su máxima proporción.

La educación física como enseñanza obligatoria le llega dado al profesor de educación física por medio de las directrices gubernamentales correspondientes según la ley general de educación Ley 115 del 8 de Febrero de 1994:

Artículo 14: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo. (p. 4-5)

No obstante el profesor dedica la mayor parte de su tiempo y comportamientos a establecer una organización en los alumnos, proporcionarles información, observarlos y supervisarlos durante la clase. Por consiguiente, las estrategias de formación son una gran herramienta para la mejor utilización del tiempo.

Del mismo modo el aprovechamiento de este tiempo luego de los incesantes descuentos de minutos que se han ido originando en los diferentes momentos de la clase, es el considerado como importante y efectivamente útil para alcanzar los objetivos didácticos propuestos por el profesor. Se podría decir que a mayor demanda de tiempo perdido menor calidad de logro de los objetivos propuestos, lo que ocasiona el bajo desarrollo de estos y el menor progreso de los alumnos llevándonos a un déficit educativo sin permitir el progreso para la educación integral del alumno por causa de la pérdida del TCM (Ruiz, 2014).

Una vez revisadas las diferentes bases de datos se ve que no hay estudios sobre el estudio de esta investigación que es el tiempo en las clases de educación física en el ámbito local, regional, ni nacional. Teniendo en cuenta lo anterior, cuando en la actualidad, es uno de los aspectos más importantes en investigación y al encontrar que no hay antecedentes sobre esta, se hace indispensable hacer este estudio en las instituciones educativas de Ibagué ya que se hace necesario saber de qué manera es utilizado el tiempo en las clases de educación física y comprender la forma en la cual se pierde el tiempo y no es utilizado de manera efectiva.

Así mismo, para dar respuesta a las interrogantes planteadas en esta investigación, se tendrán en cuenta o nos servirán de referencia los estudios realizados por: (Lozano y Viciano, 2002) quien dice: la gestión del tiempo de clase es una de las competencias docentes que más preocupa a profesores en la enseñanza de la Educación Física (EF), por su importancia en la consecución del aprendizaje. También (Sánchez) quien se centra en analizar cómo conseguir llevar a cabo una clase eficaz de Educación Física (EF) y estudiar cuáles son las diferentes estrategias y disposiciones que se deben de dar en una sesión para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el adecuado. De igual modo (Molina, Garrido y Martínez, 2017) quienes se plantean determinar cuánto tiempo destinan los maestros para la práctica de actividad motriz del alumnado. También se debe tener en cuenta en este tipo de estudios o investigaciones acerca del tiempo en las clases (Piéron, 1988) quien plantea que hablar del tiempo de compromiso motor es representar el tiempo que el alumno ofrece a la práctica de las actividades físicas durante la clase. Y tomando como referencia principal el trabajo de (Fernández Revelles, Andrés B. 2008), tiempo en la clase de educación física, la competencia docente tiempo, entre otros.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, vemos como en el país no se encuentra una evidencia que nos oriente, porque existe una posible pérdida de tiempo en las clases y sus causas. Por lo cual hay la necesidad de saber y surgiendo como problemática:

¿Cuál es el tiempo real de la sesión de clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia?

¿Cuál es el tiempo de acción motriz en la clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia?

¿Cuál el tiempo de organización en la clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia?

Del mismo modo y teniendo en cuenta lo antes mencionado, surge como pregunta de investigación:

¿Cuál es el tiempo en las clases de educación física de bachillerato en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se centra en caracterizar el tiempo en las clases de educación física y así mismo poder analizar de qué manera se distribuye en cada una de ellas para apreciar su uso en las clases teniendo como punto principal el máximo desarrollo de la acción motriz para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y contar con una mejor calidad educativa.

Por ello, y para dar a conocer de qué manera el tiempo dado se pierde o se utiliza en los diferentes aspectos de la clase, es esencial y necesario realizar esta investigación, en la que se encuentran reflejadas las diferencias de tiempo o similitudes entre las diferentes instituciones educativas que se deben tener en cuenta para lograr un mayor aprovechamiento de la clase de educación física.

Originalmente especulamos que la clase de educación física es eficaz cuando los niños tienen la clase para el desarrollo de sus capacidades y puedan realizar algo de acción motriz para intentar conseguir lograr el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, este es el motivo fundamental que nos lleva a observar, recolectar datos y a continuación analizarlos sobre la manera que se distribuye el tiempo en cada una de las clases. De esta manera podemos tener la posibilidad de determinar en qué medida es utilizado el tiempo y posteriormente desarrollar estrategias que nos sirvan para mejorar la utilización del mismo y poder maximizar el tiempo de acción motriz.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el tiempo en las clases de educación física de bachillerato en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia, en grado octavo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el tiempo real de sesión en la clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia, en el grado octavo.
- Establecer el tiempo de acción motriz en la clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia, en el grado octavo.
- Comprobar el tiempo de organización en la clase de educación física en las instituciones Educativas del municipio de Ibagué - Colombia, en el grado octavo.

4. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de orientar la presente investigación, vemos el compromiso motor en las clases de educación física, como parte fundamental de la educación y el desarrollo de las capacidades psicomotoras del alumno, examinando en qué medida los alumnos tienen mayor tiempo de participación en la clase (TCM); constatan que las posibilidades de progreso están lejos de ser iguales para todos, (Maurice Piéron y Marc Cloes, 2002). No sólo los mejores pasan más tiempo en la tarea, sino que lo hacen en actividades más específicas que corresponden mejor a los objetivos de aprendizaje y con un nivel de fracaso claramente inferior. Los aportes de esta investigación ayudaran a optimizar el diseño de los instrumentos para evaluar la eficacia del TCM en las clases de educación física.

Según el tiempo utilizado en la práctica motriz y las estrategias para aumentar dicho tiempo en las clases de educación física, (Olmedo Ramos,2000), basta detenerse a pensar un momento acerca de la enseñanza de la educación física a nivel escolar para ver que frecuentemente las clases inician con retraso o terminan antes de tiempo, se analizan los diferentes tiempos que existen en la clase de educación física y se estudian las acciones y variables que pueden restar minutos al tiempo de practica motriz. Hay una serie de estrategias y recursos metodológicos que permiten a los profesores dedicar más tiempo a las tareas de aprendizaje.

Viendo la necesidad de establecer un procedimiento común para el análisis del tiempo de clase que permita la investigación y posible réplica de estudios con el mismo criterio de observación y distinción entre categorías, (Ramírez, Lozano, San Matías, Zabala y Viciano, 2006), tienen un recopilado de una serie de consideraciones generales que se deben tener en cuenta hacia cualquier investigación basada en la observación del tiempo de clase, así como las principales dudas que pueden surgir en su análisis y acuerdos tomados que permitirán sistematizar los registros. Para la observación y análisis del tiempo de clase es necesario tener presentes una serie de consideraciones generales

que determinarán la eficacia de la investigación. Entre ellas destacan la utilización de un sistema de categorías que se adecue al objetivo de estudio, la importancia que supone el entrenamiento de los observadores y la utilización de un sistema de registro que facilite la localización y solución de dudas. Este estudio sirve como parte fundamental para tener en cuenta respecto a las variables que se destacan para la utilización de un sistema de categorías.

Viendo el análisis de los instrumentos de observación empleados para el registro de variables temporales en educación física, (Moreno, Viciano y Piéron, 2006), para realizar un recorrido, con carácter cronológico y descriptivo, por los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en el registro de datos relacionados con la gestión del tiempo de clase, los instrumentos y técnicas de observación están agrupados en función del elemento fundamental de estudio, obteniendo tres clasificaciones: a) los relacionados con la observación del comportamiento del alumno; b) con la observación del comportamiento del profesor, y, c) instrumentos globales. De cada instrumento se destaca su uso más importante, estudios donde ha sido aplicado, así como las variables y/o categorías de análisis. Todos los instrumentos, sistemas y técnicas de observación expuestos en la investigación, sobre todo los relacionados con el estudio del comportamiento de los alumnos, pueden ser empleados para el seguimiento de uno o varios sujetos experimentales. Sirviendo esto como base fundamental para un desarrollo de gran calidad en el momento de realizar nuestra investigación sobre el tiempo utilizado para la actividad motriz en las clases de educación física.

Tomando como referencia principal, el tiempo en la clase de educación física, la competencia docente tiempo (Fernández, 2008), donde se muestra una distribución de variables que sirven como apoyo para el desarrollo de la investigación, para hacer posible la observación y posteriormente caracterizar el tiempo en las clases. En dicho estudio se aprecia como la gran mayoría de las veces, una clase de educación física de una hora termina siendo de 50 min y más allá de esto la actividad física o tiempo motriz no resulta ser más de 15 min. Esto sirve para ayudar a optimizar y poder evaluar cuál es el uso del tiempo empleado en las clases de educación física.

4.1 CONTEXTO Y ENTORNO

A continuación se muestran aquellos elementos que se involucran de cierta manera y hacen gestión para apoyar de una forma u otra la investigación, por una parte de manera global y desde otra perspectiva de manera nacional, como lo es la UNESCO y la CONSTITUCIÓN POLÍTICA RESPECTIVAMENTE.

1. UNESCO Desarrollo del niño y su desarrollo motor Multidimensional, político y cultural en las dimensiones físicas y motoras. Según los estatutos y resoluciones son parámetros relacionados desde 2004 para la enseñanza-aprendizaje de los educadores físicos y la forma de relacionarse.
2. C.P.C. Artículos relacionados lúdica, juego.

La constitución política da soporte de vital importancia acerca del ejercicio, siendo significativo y dando interés al tiempo en las clases de educación física.

ARTICULO 52. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.”

1. Ley 181 de 1995, Artículo 4, “Derecho social, El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (LEY 181 DE 1995)

- (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44)
El Congreso de Colombia,

DECRETA:

TÍTULO I

Disposiciones preliminares

CAPÍTULO I

ART. 1°—Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

ART. 3°—Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

Objetivos generales y rectores de la ley

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos proceder a la inclusión y desarrollo de las diferentes variables a tener en cuenta en la investigación.

4.2 TIEMPO EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA

De acuerdo a los estudios analizados mencionados con anterioridad vemos la necesidad de tener en cuenta las variables y/o factores del compromiso motor en las clases de educación física que se presentan, para poder medirlas y determinarlas según el tiempo de compromiso que se nos presenta, además es necesario tener en cuenta los siguientes

aspectos basándonos en el estudio, el tiempo en la clase de educación física, la competencia docente tiempo, (Fernández, 2008) el cual hace referencia a:

- Clase: Lección que da el profesor a sus alumnos cada día.
- Planificación de clases: Se denomina planificación de clases al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso.
- Educación física: es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, que ayuda a la formación integral de cada ser humano.
- El espacio: Lugar donde se desarrolla la actividad y que permite considerar diferentes distribuciones según las características de las actividades y opciones metodológicas. El tratamiento de los espacios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física tiene una dimensión propia, ya que el alumnado identifica la actividad física con un espacio concreto. Por eso convendría proponer actividades de exploración de nuevos espacios, como parques, naturaleza, otras instalaciones del barrio, etc., para contribuir a la creación de hábitos de actividad física en diferentes medios y lugares, y no circunscribiendo la misma a las posibilidades del centro de enseñanza.
- El tiempo: Constituye uno de los elementos de la organización que más atención requiere en la preparación de las sesiones si realmente perseguimos un aprendizaje significativo en el que el tiempo de actividad del alumno sea el máximo posible. En gran medida, el tiempo de actividad motriz va a depender de las intervenciones del profesor a la hora de transmitir la información.

En cuanto al tiempo de actividad en las diferentes tareas que se propongan, éste resultará de la propia tarea, acortando o alargando la actividad según los comportamientos que se observen y los objetivos de las mismas. No obstante, son

preferibles actividades de poca duración y mayor diversidad que un menor número de actividades y de mayor duración. Sin embargo, a medida que los ciclos avanzan la capacidad de resistencia de los alumnos aumenta, así como su capacidad de concentración y su habilidad para mantener juegos sin error durante más tiempo, permitiendo situaciones de aprendizaje más largas.

- Tiempo de compromiso motor: “tiempo efectivo durante el cual el alumno está realizando una actividad motriz durante la sesión de educación física” (Piéron 1988).
- El material: La utilización eficaz del material propicia la consecución de objetivos, facilita la motivación y garantiza la seguridad en la realización de las actividades. Por ello, es necesario disponer de materiales diversos y obtener de ellos todas las posibilidades de utilización, prevaleciendo frente a materiales muy específicos los de carácter polivalente.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque de investigación cuantitativo. Al respecto, Hernández et al. (2010) establece:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p.4).

Bajo este enfoque, en la investigación se recolectaron, se analizaron y se vincularon datos cuantitativos con el fin de responder a las preguntas de investigación establecidas en el planteamiento del problema.

La investigación es de tipo descriptivo y correlacional. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios descriptivos consisten en:

Describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta

a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80).

De la misma manera, Hernández et al. (2010) afirman que los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. (p.81).

5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se enmarca en un diseño no experimental es decir, la indagación empírica y sistemática en la que no se tiene control directo de las variables, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido. Según Hernández et al. (2010), la investigación no experimental podría definirse como:

La que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos sobre las otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (p.149).

Además, es de corte transversal. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2010, p. 151). Visto de esta forma, en un único momento en el tiempo se realizaron grabaciones para su posterior análisis de tiempo para cada una de sus

variables, sin posibilidad de repetir el ejercicio de grabación en la población objeto de estudio.

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia, distribuidas dentro del perímetro urbano de la misma, siendo de las más representativas en la ciudad.

La muestra está conformada por un grado octavo de cada una de las instituciones distribuidas por las 13 comunas de la ciudad de Ibagué, en las clases de educación física ya sea jornada mañana o tarde según como se dispone en la institución y los profesores.

5.4 PROCEDIMIENTO

En base a, el tiempo en la clase de educación física, la competencia docente tiempo (Fernández, 2008), y teniendo en cuenta los datos de su investigación:

Primero establecemos como principal método para la recolección de los tiempos (Tabla 1), la grabación de las clases de Educación Física en las instituciones educativas, así mismo las variables que se tendrán en cuenta a la hora de analizar el tiempo de clase (Tabla 1), seguidamente seleccionar las instituciones a las cuales se van a tomar como muestra y dirigirse a cada una de estas para solicitar formalmente los permisos pertinentes de las instituciones y de los padres así mismo de los estudiantes para poder iniciar con las grabaciones.

Una vez establecidos los permisos y teniendo en cuenta los diferentes horarios en cada una de las instituciones, nos dispondremos a realizar el trabajo de campo y efectuar cada una de las grabaciones. Debemos disponer de una cámara de video con trípode para poder hacer una grabación sin ningún inconveniente, ubicándola desde un lugar alto y poco lejano, si no es posible esta ubicación entonces hacerlo desde una de las esquinas

del espacio establecido para la clase, para poder apreciar en su totalidad las actividades desempeñadas en el transcurso de la clase, y así tener imágenes claras que además de brindarnos un panorama completo de la clase nos permita sustraer la información con la mayor fiabilidad posible.

Una vez realizadas todas las grabaciones nos disponemos a obtener los tiempos establecidos para cada una de las variables, las cuales se verán representadas con sus respectivas abreviaturas en la siguiente tabla y así comprender el significado de cada una de ellas.

Tabla 1 Significado de cada una de las abreviaturas para las variables.

TRAM	Tiempo registrado de acción motriz: Es la suma de los tiempos en los que el alumno realiza actividad motriz simultánea, alternativa y consecutiva.
TRO	Tiempo registrado de organización: Es la suma de los tiempos en los que se organiza la actividad formado por el tiempo registrado de organización de los alumnos y colocación de material.
TA	Tiempo de Atención: Es el tiempo en el cual el profesor va a requerir la atención de los alumnos y les va a suministrar información.
TO	Tiempo de Organización: Es el tiempo en el cual se van a organizar los alumnos y colocar material.
TRI	Tiempo registrado de imprevistos: Es la suma de los tiempos imprevistos de orígenes internos y externos.
TRS	Tiempo real de sesión: Es la suma resultante de todos los tiempos registrados.
TS	Tiempo de sesión: Es el tiempo estipulado en el horario para la duración de cada clase.

Teniendo ya los resultados de las variables debemos disponernos a realizar el análisis el cual se lleva a cabo descargando todos y cada uno de los videos en un computador y posteriormente reproduciéndolos para observarlos, empezar a cronometrar los tiempos prestando mucha atención y sin dejar escapar algún detalle que influya en el análisis, el

cual es el que nos ayudara a determinar el porcentaje de tiempo en el cual se realiza actividad motriz, además de poder evidenciar algunos causantes de pérdida de tiempo o el máximo uso del mismo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cada una de las instituciones educativas.

6. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados en función de tiempo de cada una de las variables. Para poder percibir la magnitud de la pérdida de tiempo en las clases de educación física.

Tabla 2 Tiempo de las variables en cada una de las instituciones educativas.

	TS	TRS	TRA	TRAM	TRO	TA	TO	TRI
Comuna 1	01:00:00	00:41:45	00:15:25	00:16:22	00:24:11	00:15:25	00:08:46	00:01:12
Comuna 2	01:00:00	00:51:41	00:11:33	00:30:35	00:21:06	00:11:33	00:09:33	00:00:00
Comuna 3	01:00:00	00:32:34	00:09:06	00:16:55	0:14:32	00:09:06	00:05:26	00:01:07
Comuna 4	01:00:00	00:42:07	00:08:33	00:21:47	00:11:47	00:08:33	00:11:47	00:00:00
Comuna 5	01:00:00	00:47:50	00:07:32	00:31:50	00:16:00	00:07:32	00:08:28	00:00:00
Comuna 6	01:00:00	00:36:41	00:11:32	00:12:23	00:22:30	00:11:32	00:10:58	00:01:48
Comuna 7	01:00:00	00:38:12	00:12:06	00:15:02	00:20:52	00:12:06	00:08:46	00:02:18
Comuna 8	01:00:00	00:43:08	00:09:55	00:27:51	00:15:17	00:09:55	00:05:22	00:00:00
Comuna 9	01:00:00	00:38:25	00:03:13	00:29:57	00:08:11	00:03:13	00:04:58	00:00:17
Comuna 10	01:00:00	00:49:10	00:05:59	00:31:56	00:15:39	00:05:59	00:09:40	00:01:35
Comuna 11	01:00:00	00:43:50	00:10:20	00:26:34	00:16:49	00:10:20	00:06:29	00:00:27
Comuna 12	01:00:00	00:37:06	00:07:22	00:18:35	00:18:08	00:07:22	00:10:46	00:00:23
Comuna 13	01:00:00	00:47:56	00:06:53	00:30:40	00:17:16	00:06:53	00:10:23	00:00:00

Teniendo ya establecidos los tiempos de cada una de las variables procedemos a presentar el porcentaje con relación al tiempo de sesión en cada una de las instituciones educativas las cuales han sido investigadas.

Tabla 3 Porcentaje de los tiempos de 5 comunas con relación al TS.

	Comuna 1	Comuna 2	Comuna 3	Comuna 4	Comuna 5
TRS	69,5	86,2	54,3	70,2	79,7
TISC	30,5	13,8	45,7	29,8	20,3
TRAM	27,2	51	28,2	36,3	53
TRO	40,3	35,2	24,2	33,9	26,7
TA	25,7	19,2	15,2	14,2	12,5
TO	14,6	16	9	19,7	14,2

	Comuna 1	Comuna 2	Comuna 3	Comuna 4	Comuna 5
TRI	2	0	1,9	0	0

Tabla 4 Porcentaje de los tiempos de 4 comunas con relación al TS.

	Comuna 6	Comuna 7	Comuna 8	Comuna 9
TRS	61,2	63,7	71,8	64
TISC	38,8	36,3	28,2	36
TRAM	20,7	25,2	46,3	49,8
TRO	37,5	34,8	25,5	13,7
TA	19,2	20,2	16,5	5,3
TO	18,3	14,6	9	8,3
TRI	3	3,7	0	0,5

Tabla 5 Porcentaje de los tiempos de 4 comunas con relación al TS.

	Comuna 10	Comuna 11	Comuna 12	Comuna 13
TRS	82	73	61,8	79,8
TISC	18	27	38,2	20,2
TRAM	53,2	44,3	31	51,1
TRO	26,1	28	30,1	28,7
TA	10	17,2	12,1	11,5
TO	16	10,8	18	17,2
TRI	2,7	0,7	0,7	0

Seguidamente realizamos un promedio de todas y cada una de las variables tenidas en cuenta en la actual investigación.

Tabla 6 Promedio general de las variables.

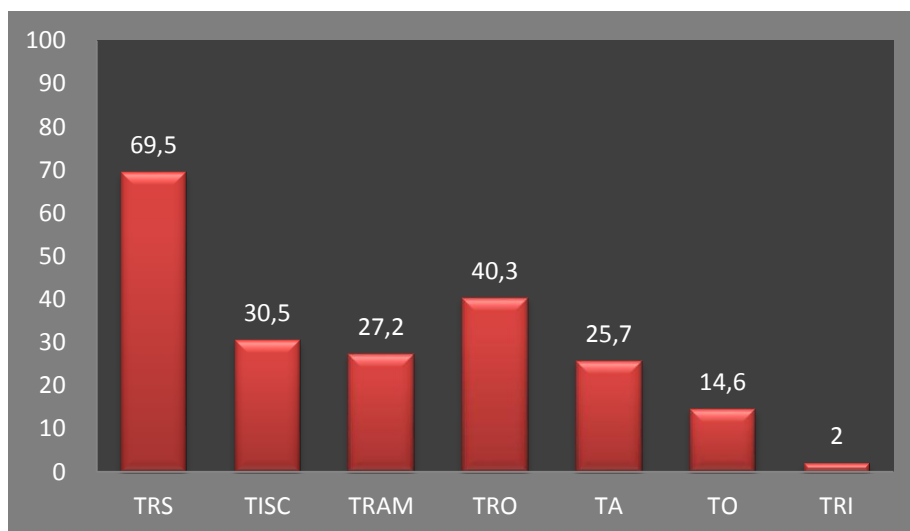
	Promedio
TRS	70,6
TISC	29,4
TRAM	39,8
TRO	29,6
TA	15,3
TO	14,3
TRI	1,2

6.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS VARIABLES POR COMUNA.

A continuación se muestra el análisis del tiempo en función del porcentaje, exponiendo el tiempo exacto y el porcentaje para cada una de las variables y además ilustrando este último en una figura para detallar mejor cada una.

6.1.1 Comuna 1. El tiempo de la sesión de la clase de educación física para la comuna 1 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 41´,45”, es decir el 69,5%. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 18´15”, es decir 30,5% del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 16´,22”, es decir 27,2 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 24´,11”, es decir 40,3%. El tiempo registrado de atención, durante el tiempo de sesión, es de 15´,25”, es decir un 25,7 %. El tiempo de organización, durante el tiempo de la sesión, es de 08´,46”, es decir un 14,6 %. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 01´,12”, es decir un 2 %.

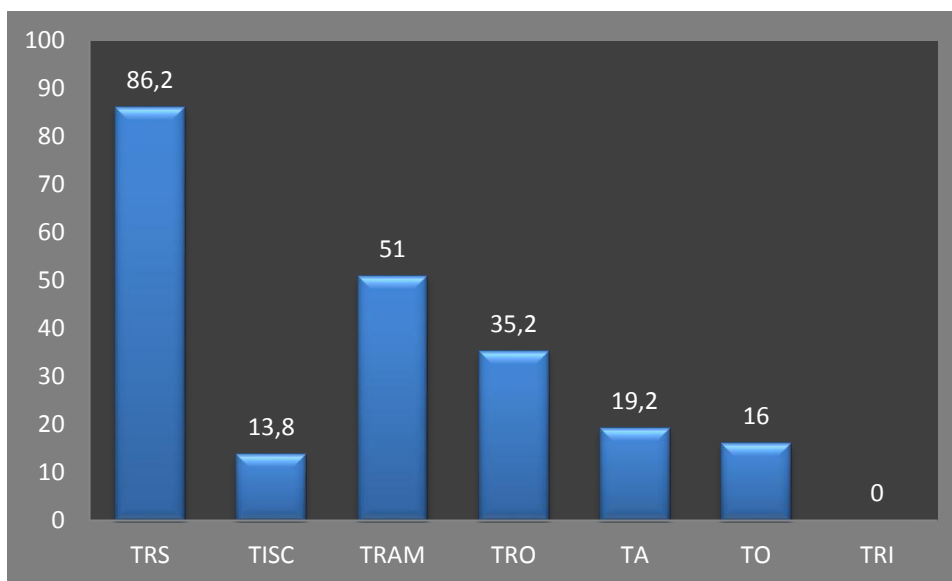
Figura 1. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 1



Fuente: autor

6.1.2 Comuna 2. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 2 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 51´,41", es decir el 86,2 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 08´19", es decir 13,8 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 30´,35", es decir 51%. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 21´,06", es decir 35,2%. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: el tiempo de atención equivalente a 11´,33" es decir un 19,2% del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 9´33" es decir 16 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión es de 0 %.

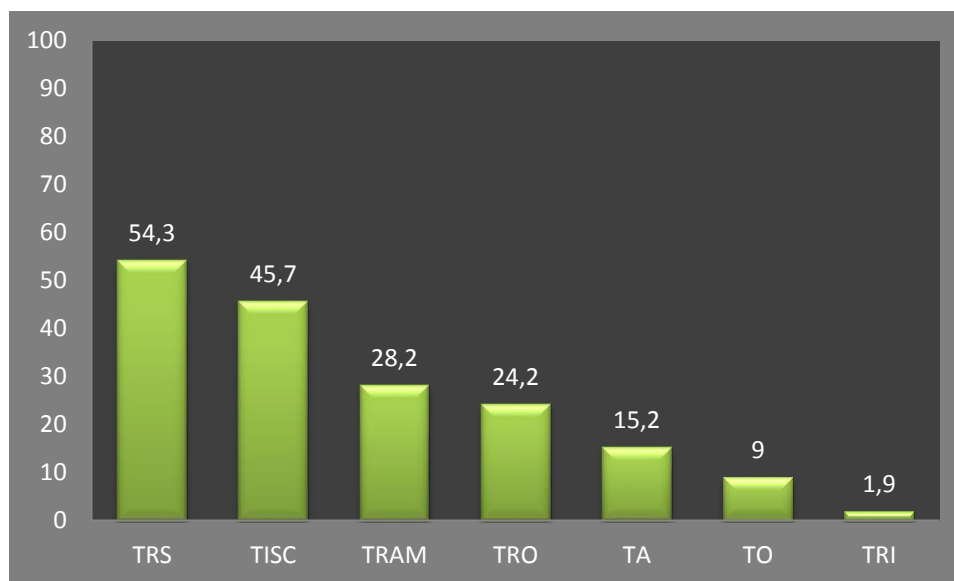
Figura 2. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 2



Fuente: autor

6.1.3 Comuna 3. El tiempo de la sesión de la clase de educación física para la comuna 3 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 32',34", es decir el 54,3 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 27'26", es decir 45,7 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 16',55", es decir 28,2 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 14',32", es decir 24,2%. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 09',06" es decir un 15,2 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 05'26" es decir 9 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 01',07", es decir un 1,9 %.

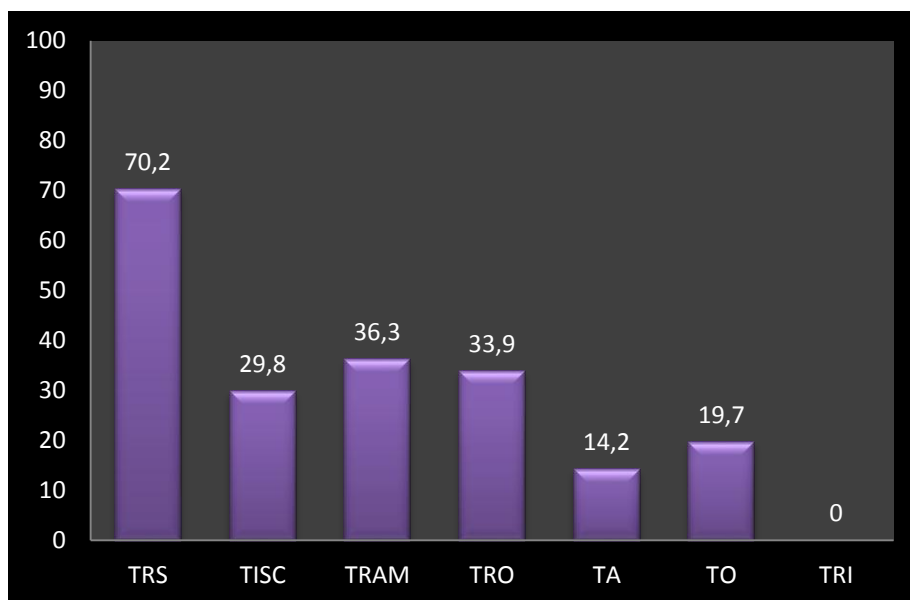
Figura 3. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 3



Fuente: autor

6.1.4 Comuna 4. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 4 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 42'07", es decir el 70,2 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 17'53", es decir 29,8 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 21'47", es decir 36,3 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 20',20", es decir 33,9 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 08',33" es decir un 14,2 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 11'47" es decir 19,7 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión (TS) es de 0 %.

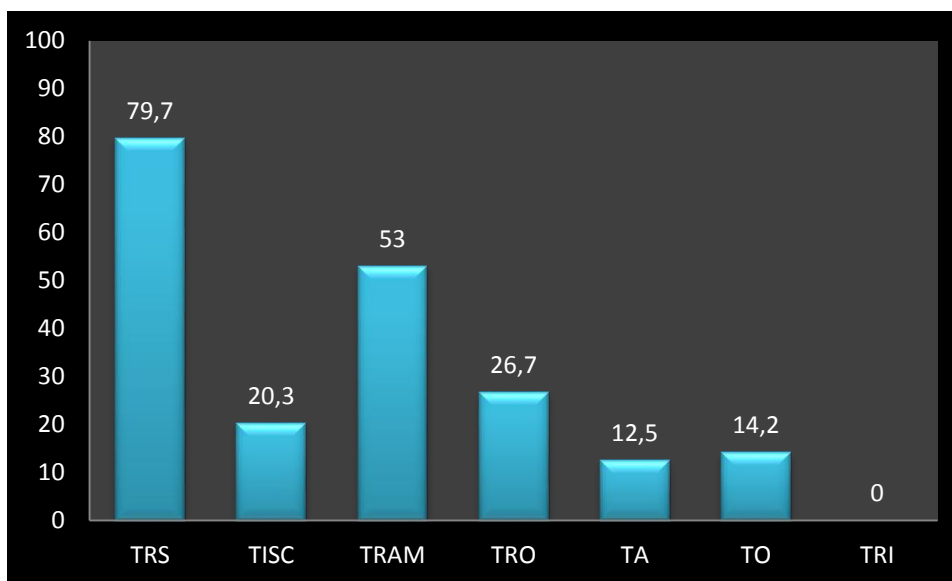
Figura 4. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 4



Fuente: autor

6.1.5 Comuna 5. El tiempo de sesión (TS) de la clase de educación física para la comuna 5 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión (TRS), fue de 47'50", es decir el 79,7 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase (TISC), fue de 12'10" es decir 20,3 % del tiempo de sesión (TS). El tiempo real de la acción motriz (TRAM), durante el tiempo de sesión (TS), fue de 31'50", es decir 53 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase (TRO), en el tiempo de sesión fue de 16'00", es decir 26,7 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 07',32" es decir un 12,5 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 08'28" es decir 14,2 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión es de 0 %.

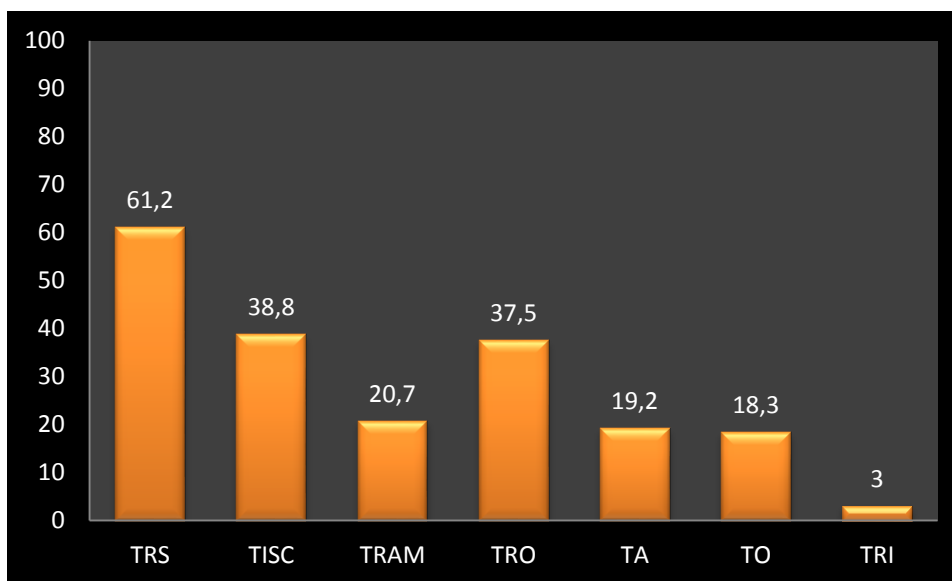
Figura 5. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 5



Fuente: autor

6.1.6 Comuna 6. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 6 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 36´,41", es decir el 61,2 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 23´19", es decir 38,8 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 12´,23", es decir 20,7 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 22´,30", es decir 37,5 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 11´,32" es decir un 19,2 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 10´58" es decir 18,3 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión tiempo de sesión, es de 01´,48", es decir un 3 %.

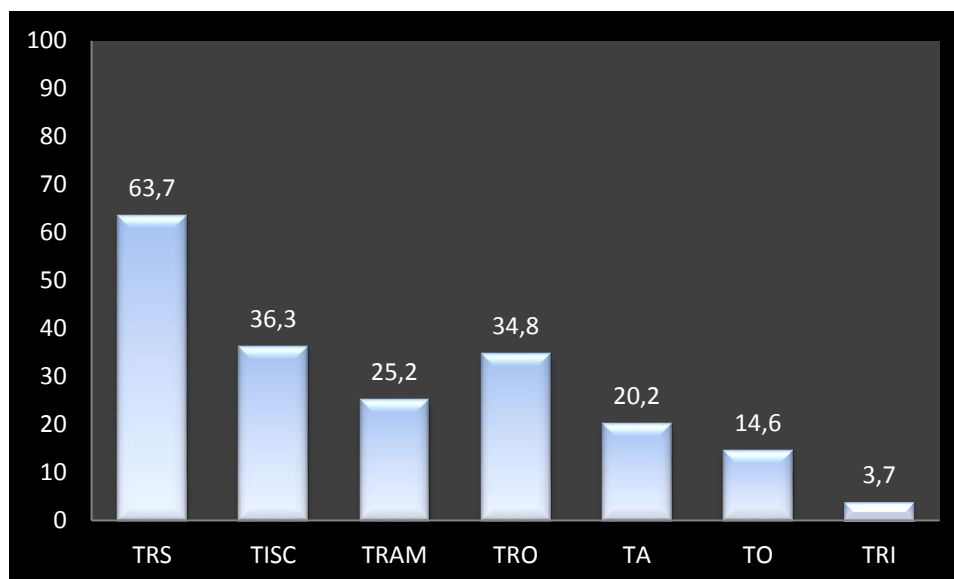
Figura 6. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 6



Fuente: autor

6.1.7 Comuna 7. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 7 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 38',12", es decir el 63,7 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 21'48", es decir 36,3 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 15',02", es decir 25,2 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo real de la sesión fue de 20',52" es decir 34,8 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 12',06" es decir un 20,2 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 08'46" es decir 14,6% del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión (TS), es de 02',18", es decir un 3,7 %.

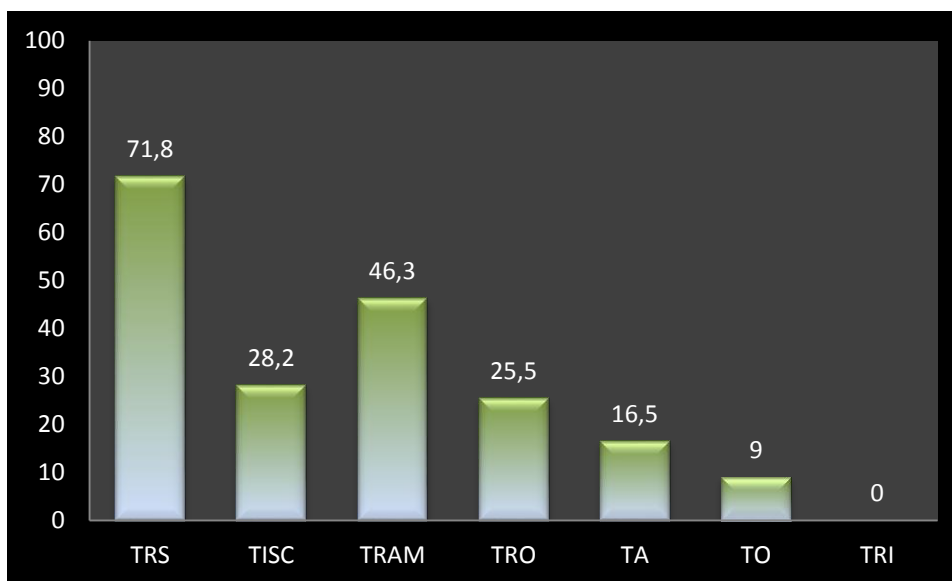
Figura 7. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 7



Fuente: autor

6.1.8 Comuna 8. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 8 grado 8 de bachillerato, el establecido es de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 43'08", es decir el 71,8 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 16'52" es decir 28,2 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 27'51", es decir 46,3 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 15'17", es decir 25,5 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 09',55" es decir un 16,5 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 05'22" es decir 9 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión es de 0 %.

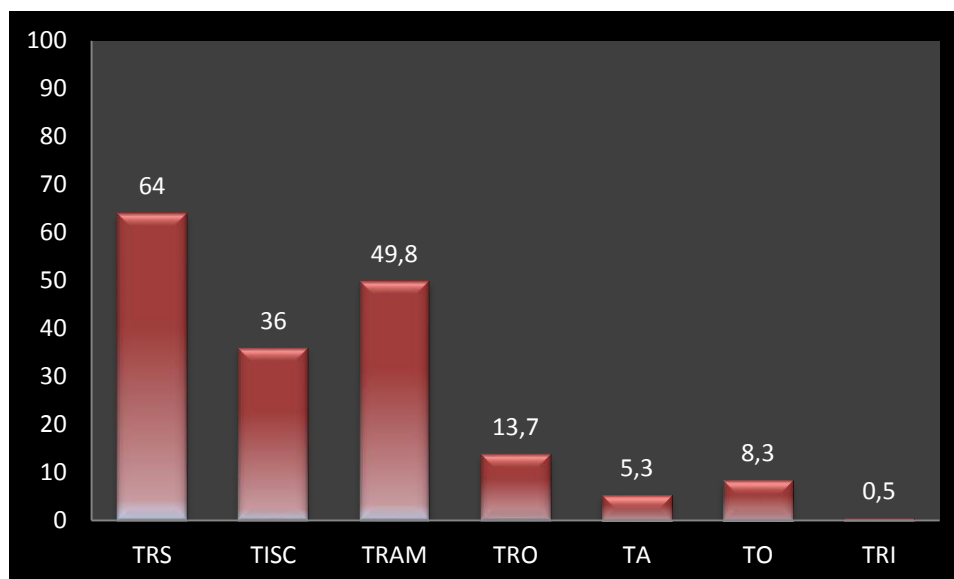
Figura 8. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 8



Fuente: autor

6.1.9 Comuna 9. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 9 grado 8 de bachillerato, el establecido de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 38',25", es decir el 64 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 21'35", es decir 36 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 29',57", es decir 49,8 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 08',11" es decir 13,7 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 03',13" es decir un 5,3 % del tiempo de atención y el tiempo de organización equivalente a 04'58" es decir 8,3 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 00',17", es decir un 0,5 %.

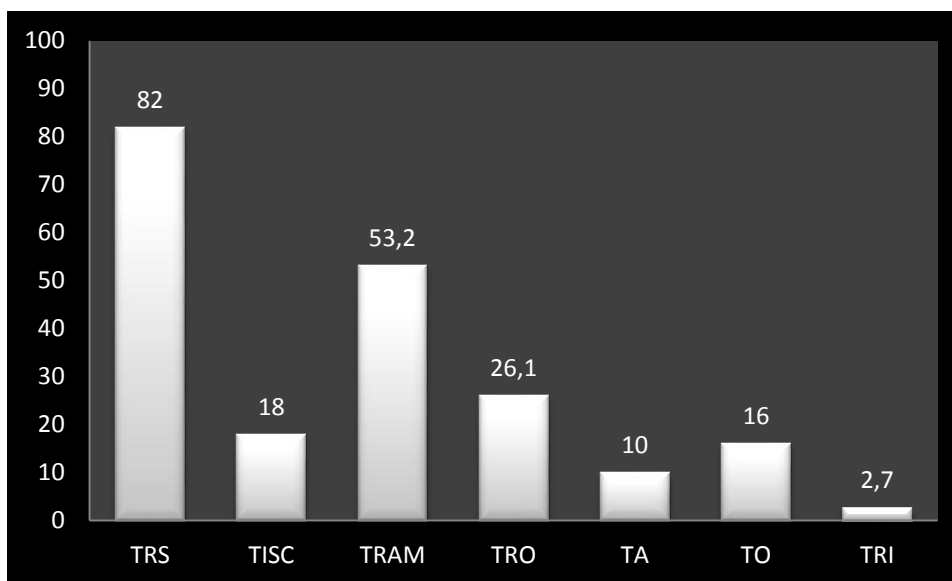
Figura 9. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 9



Fuente: autor

6.1.10 Comuna 10. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 10 grado 8 de bachillerato, el establecido de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 49'10", es decir el 82 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 10'50", es decir 18 % del total de la sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 31',56", es decir 53,2 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 15'39" es decir 26,1 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 05',59" es decir un 10 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 09'40" es decir 16 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 01',35", es decir un 2,7 %.

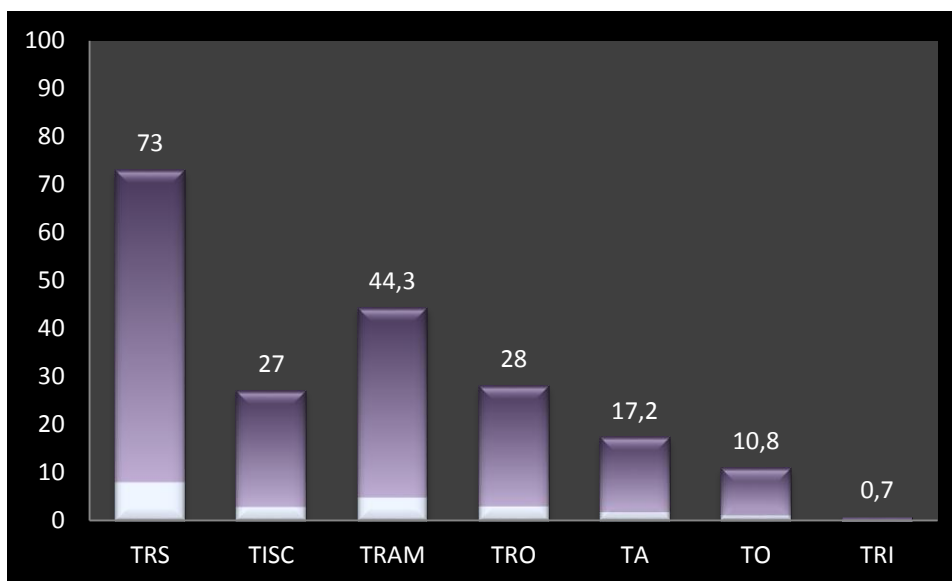
Figura 10. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 10



Fuente: autor

6.1.11 Comuna 11. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 11 grado 8 de bachillerato, el establecido de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 43'50", es decir el 73 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 16'10", es decir 27 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 26'34", es decir 44,3 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 16'49" es decir 28 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 10'20" es decir un 17,2 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 06'29" es decir 10,8 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 00',27", es decir un 0,7%.

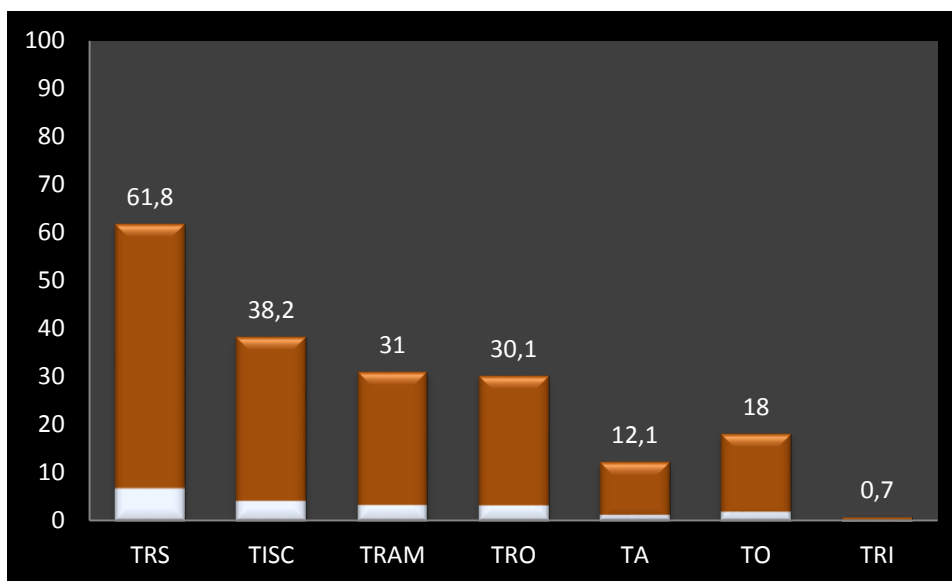
Figura 11. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 11



Fuente: autor

6.1.12 Comuna 12. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 12 grado 8 de bachillerato, el establecido una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 37'06", es decir el 61,8 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 22'54", es decir 38,2 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 18'35", es decir 31 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 18'08" es decir 30,1%. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 07'22" es decir un 12,1 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 10'46" es decir 18 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión, es de 00'27", es decir un 0,7 %.

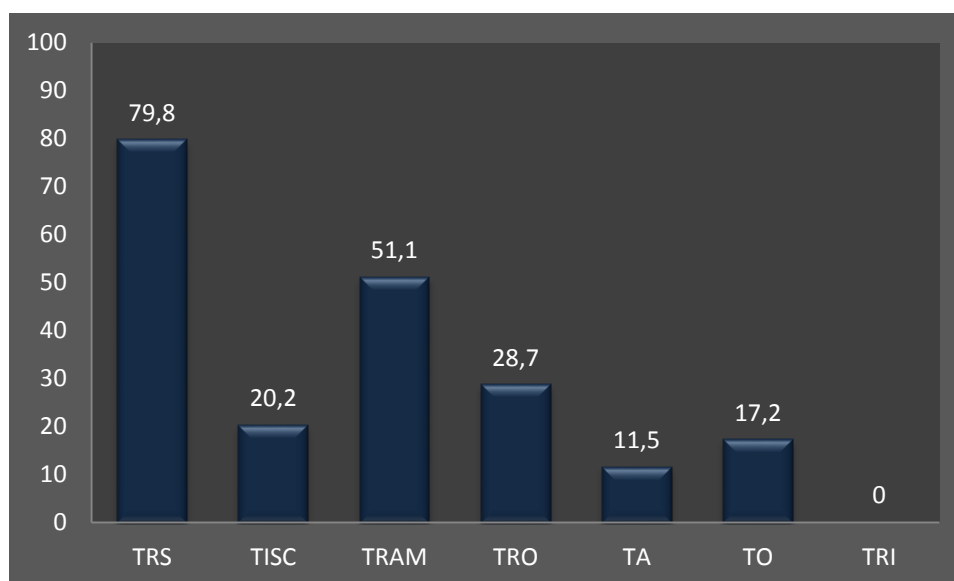
Figura 12. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 12



Fuente: autor

6.1.13 Comuna 13. El tiempo de sesión de la clase de educación física para la comuna 13 grado 8 de bachillerato, el establecido de una hora (1h, 60 MINUTOS). El tiempo real de la sesión, fue de 47'56", es decir el 79,8 %. El tiempo inutilizado de la sesión de clase, fue de 12'04" es decir 20,2 % del tiempo de sesión. El tiempo real de la acción motriz, durante el tiempo de sesión, fue de 30'40", es decir 51,1 %. El tiempo registrado de organización de la sesión de clase, en el tiempo de sesión fue de 17'16", es decir 28,7 %. Dentro de este tiempo de organización están el tiempo de atención y el tiempo de organización los cuales se componen de la siguiente manera: tiempo de atención equivalente a 06',53" es decir un 11,5 % del tiempo de sesión y el tiempo de organización equivalente a 10'23" es decir 17,2 % del tiempo de sesión. El tiempo registrado de imprevistos durante el tiempo de sesión es de 0 %.

Figura 13. Porcentajes de tiempo para cada variable-Comuna 13



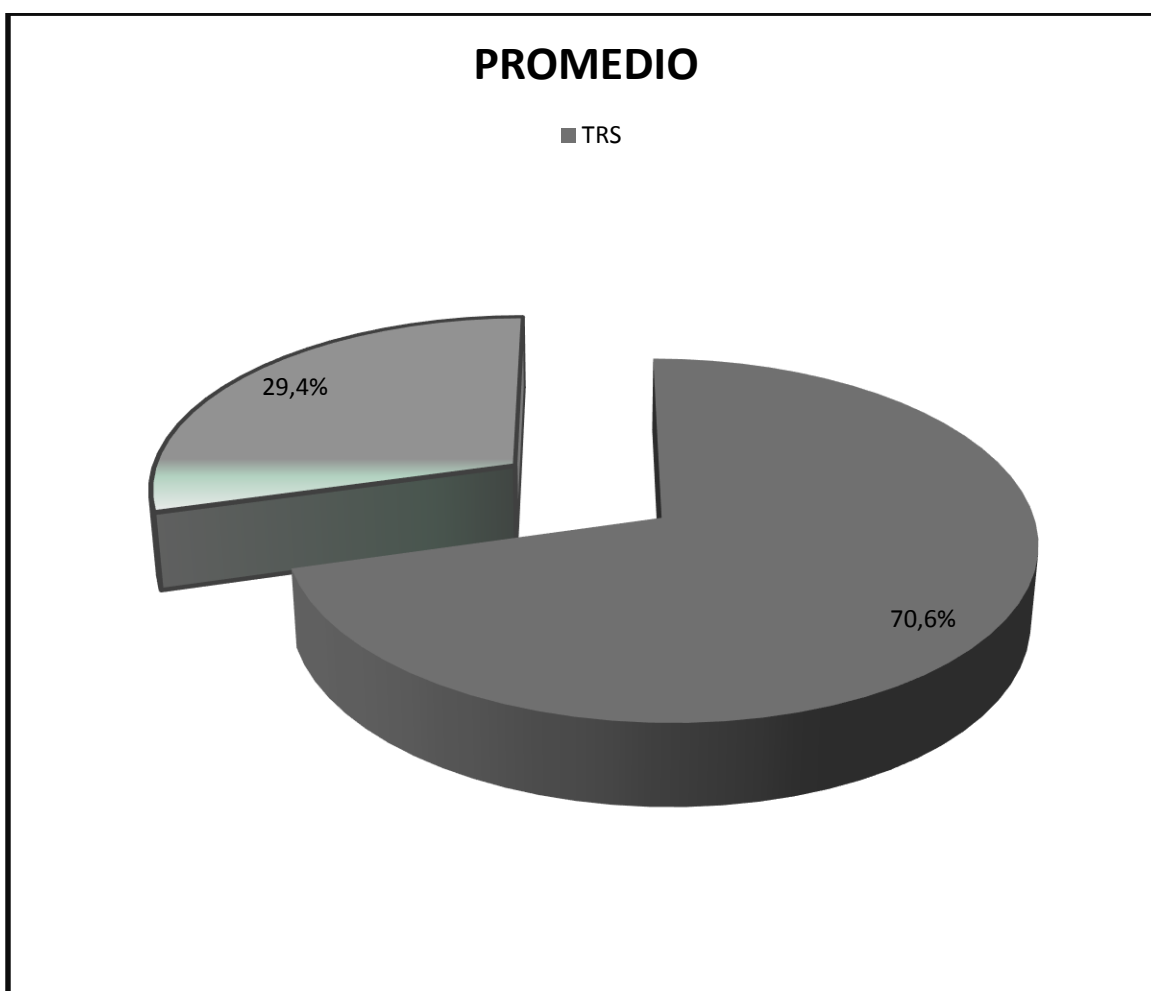
Fuente: autor

6.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERAL POR VARIABLE.

A continuación se muestra el análisis del tiempo en función del porcentaje por variable en general, es decir el promedio general de cada variable representado en un único dato preciso y exacto exponiendo el tiempo exacto y el porcentaje en promedio y además ilustrando este último en una figura para detallar mejor cada una.

6.2.1 Tiempo registrado de sesión. En las instituciones educativas la media del tiempo real de la sesión de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 42'20" es decir el 70,6 %, del tiempo de la sesión de la clase, teniendo por debajo de la media 7 comunas las cuales son: comuna 1 con un 69,5%, comuna 3 con un 54,3%, comuna 4 con un 70,2%, comuna 6 con un 61,2%, comuna 7 con un 63,7%, comuna 9 con un 64%, comuna 12 con un 61,8%, y teniendo sobre la media las siguientes 6 comunas: comuna 2 con un 86,2 %, comuna 5 con un 79,7 %, comuna 8 con un 71,9 %, comuna 10 con un 82 %, comuna 11 con un 73%, comuna 13 con un 79,8 %, presentando una mayor cantidad de comunas en las cuales no se está sobre la media.

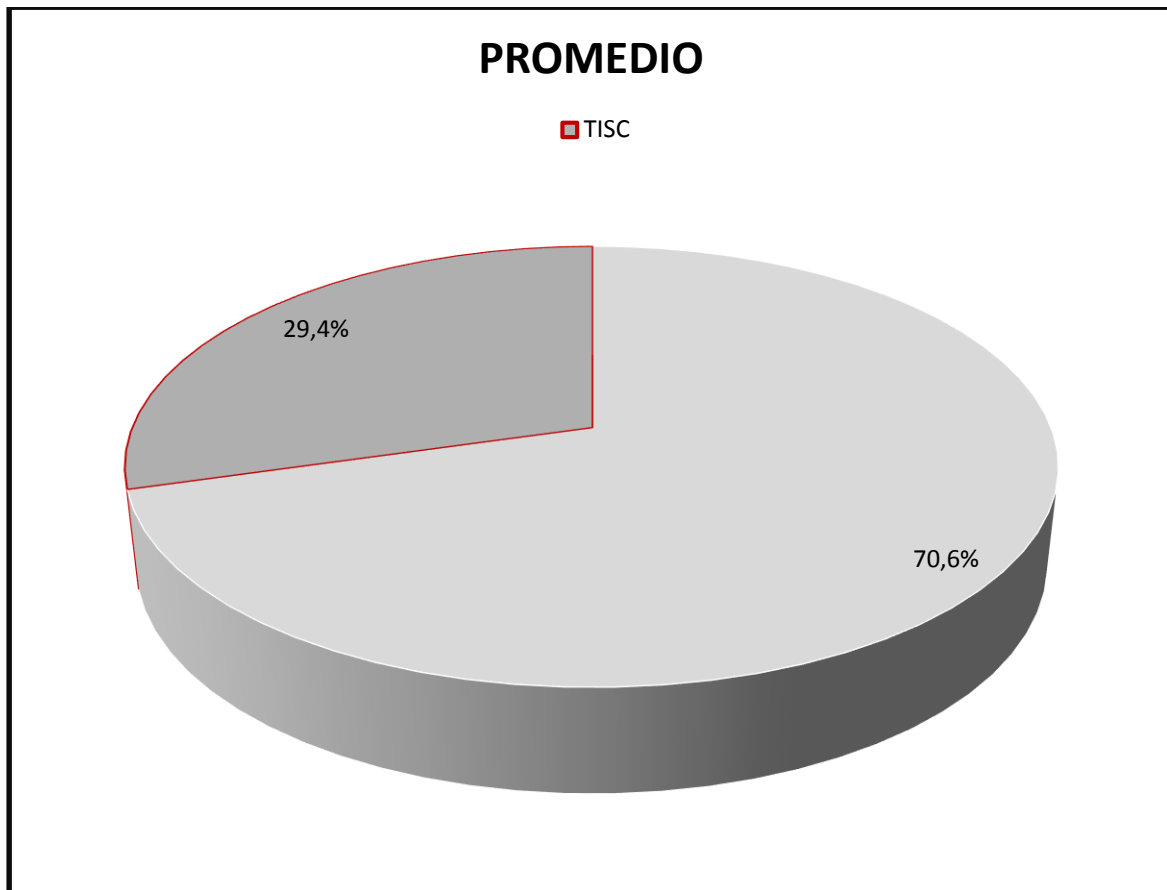
Figura 14. Promedio general-Variable TRS



Fuente: autor

6.2.2 Tiempo inutilizado de la sesión de clase. En las instituciones educativas la media del tiempo inutilizado en la sesión de clase de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 17'40" es decir el 29,4 %, del tiempo de la sesión de la clase, teniendo por debajo de la media 6 comunas las cuales son: comuna 2 con un 13,6 %, comuna 5 con un 20,3 %, comuna 8 con un 28,1 %, comuna 10 con un 18 %, comuna 11 con un 27%, comuna 13 con un 20,2 %, y teniendo sobre la media las siguientes 7 comunas: comuna 1 con un 30,5 %, comuna 3 con un 45,7 %, comuna 4 con un 29,8 %, comuna 6 con un 38,8 %, comuna 7 con un 36,3 %, comuna 9 con un 36 %, comuna 12 con un 38,2%, presentando un mayor número de comunas en las cuales el tiempo inutilizado es mayor.

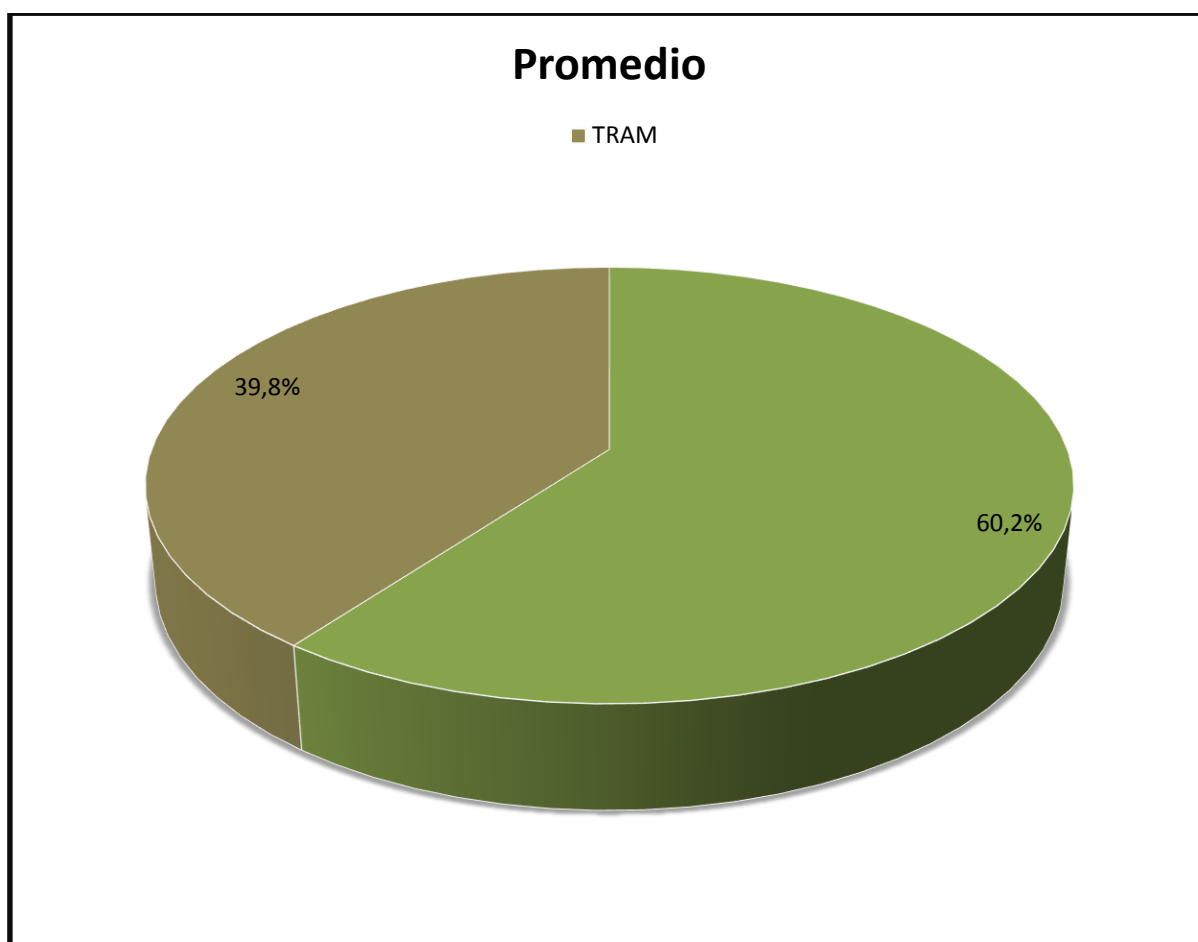
Figura 15. Promedio general-Variable TISC



Fuente: autor

6.2.3 Tiempo registrado de acción motriz. En las instituciones educativas la media del tiempo real de acción motriz de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 23'53" es decir el 39,8 %, del tiempo de sesión teniendo por debajo de la media 6 comunas las cuales son: comuna 1 con un 27,2 %, comuna 3 con un 28,2 %, comuna 4 con un 36,3 %, comuna 6 con un 20,7 %, comuna 7 con un 25,2 %, comuna 12 con un 31 % y teniendo sobre la media las siguientes 7 comunas: comuna 2 con un 51 %, comuna 5 con un 53 %, comuna 8 con un 46,3 %, comuna 9 con un 49,8 %, comuna 10 con un 53,2 %, comuna 11 con un 44,3 %, comuna 13 con un 51,1 % presentando un mayor número de comunas en las cuales se está por encima de la media.

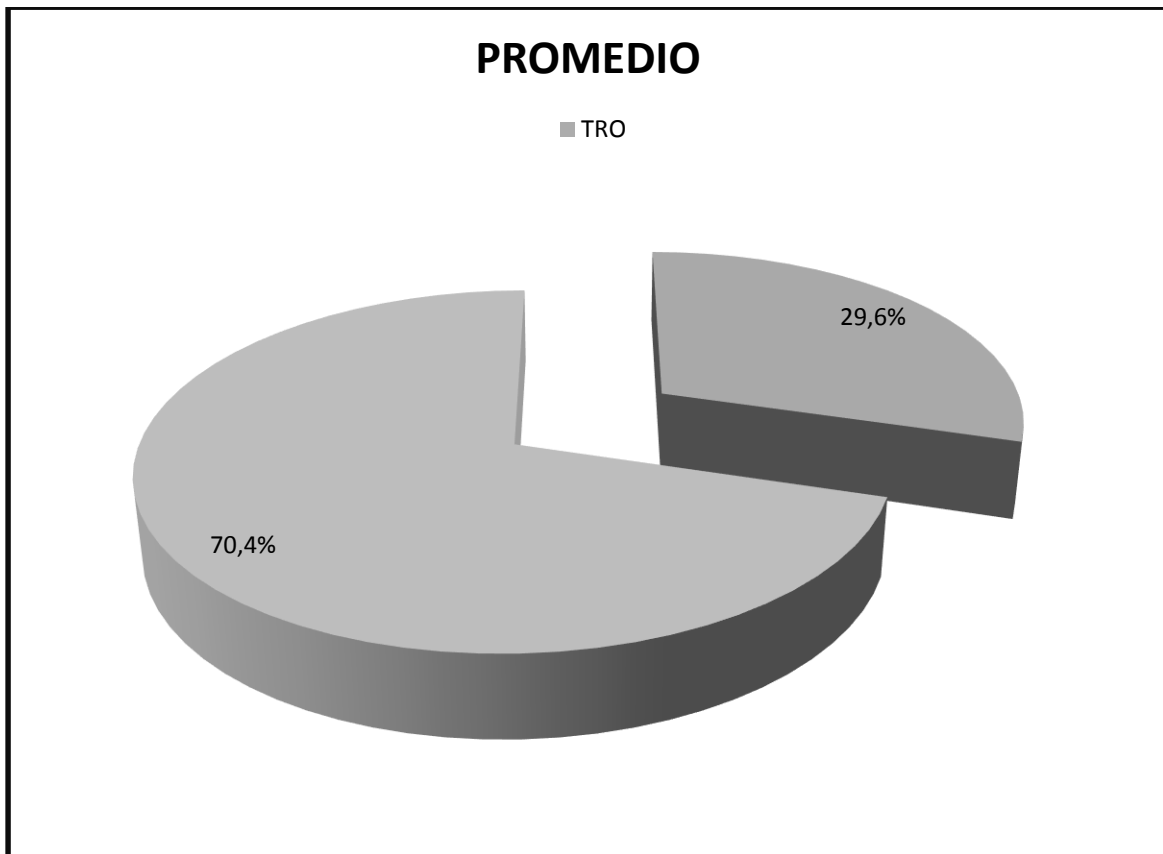
Figura 16. Promedio general-Variable TRAM



Fuente: autor

6.2.4 Tiempo registrado de organización. En las instituciones educativas la media del tiempo registrado de organización de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 17'45" es decir el 29,6 %, del tiempo de sesión teniendo por debajo de la media 7 comunas las cuales son: comuna 3 con un 24,2 %, comuna 5 con un 26,7 %, comuna 8 con un 25,5 %, comuna 9 con un 13,7 %, comuna 10 con un 26,1 %, comuna 11 con un 28 %, comuna 13 con un 28,7 %, y teniendo sobre la media las siguientes 6 comunas: comuna 1 con un 40,3 %, comuna 2 con un 35,2 %, comuna 4 con un 33,9 %, comuna 6 con un 37,5 %, comuna 7 con un 38,4 %, Comuna 12 con un 30,1 %, presentando un mayor número de comunas las cuales se encuentran por debajo de la media.

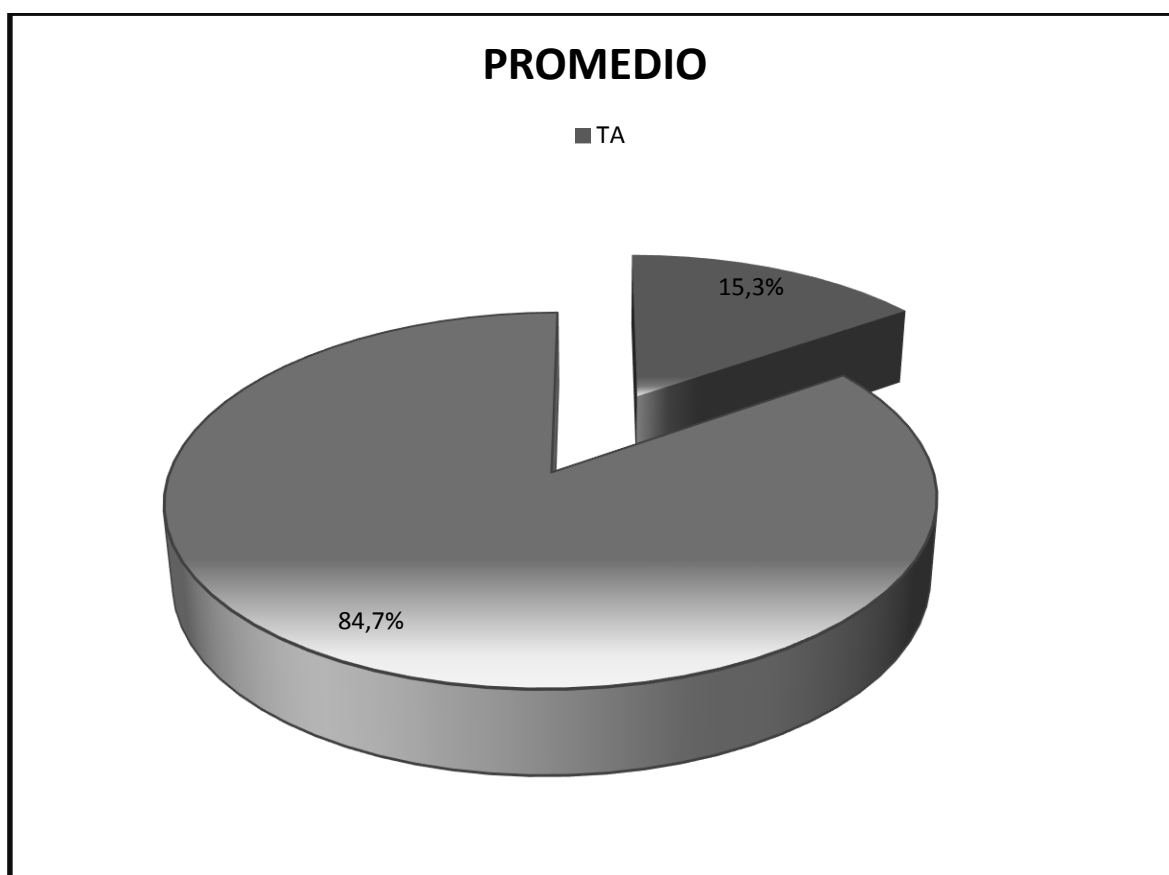
Figura 17. Promedio general-Variable TRO



Fuente: autor

6.2.5 Tiempo de atención. En las instituciones educativas la media del tiempo de atención de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 9´11” es decir el 15,3 %, del tiempo de sesión teniendo por debajo de la media 7 comunas las cuales son: comuna 3 con un 15,2 %, comuna 4 con un 14,2 %, comuna 5 con un 12,5 %, comuna 9 con un 5,3 %, comuna 10 con un 10 %, comuna 12 con un 12,1 %, comuna 13 con un 11,5 %, y teniendo sobre la media las siguientes 6 comunas: comuna 1 con un 25,7 %, comuna 2 con un 19,2 %, comuna 6 con un 19,2 %, comuna 7 con un 20,2 %, comuna 8 con un 16,5 %, comuna 11 con un 17,2 %, presentando un mayor número de comunas las cuales se encuentran por debajo de la media.

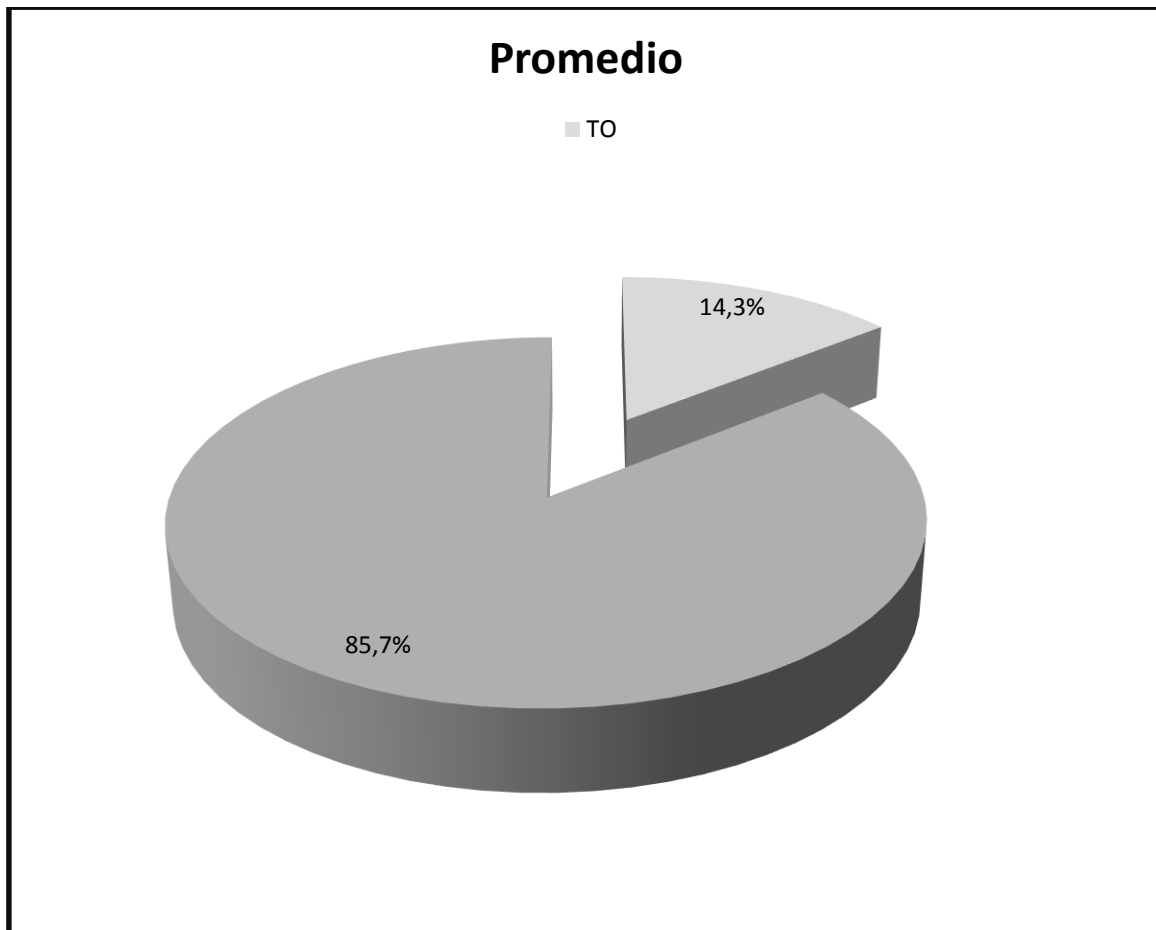
Figura 18. Promedio general-Variable TA



Fuente: autor

6.2.6 Tiempo de organización. En las instituciones educativas la media del tiempo de organización de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 8'34" es decir el 14,3 %, del tiempo de sesión teniendo por debajo de la media 5 comunas las cuales son: comuna 3 con un 9 %, comuna 5 con un 14,2 %, comuna 8 con un 9 %, comuna 9 con un 8,3 %, comuna 11 con un 10,8 %, y teniendo sobre la media las siguientes 8 comunas: comuna 1 con un 14,6 %, comuna 2 con un 16 %, comuna 4 con un 19,7 %, comuna 6 con un 18,3 %, comuna 7 con un 14,6 %, comuna 10 con un 16 %, comuna 12 con un 18 %, comuna 13 con un 17,2 %, presentando un mayor número de comunas las cuales se encuentran por encima de la media.

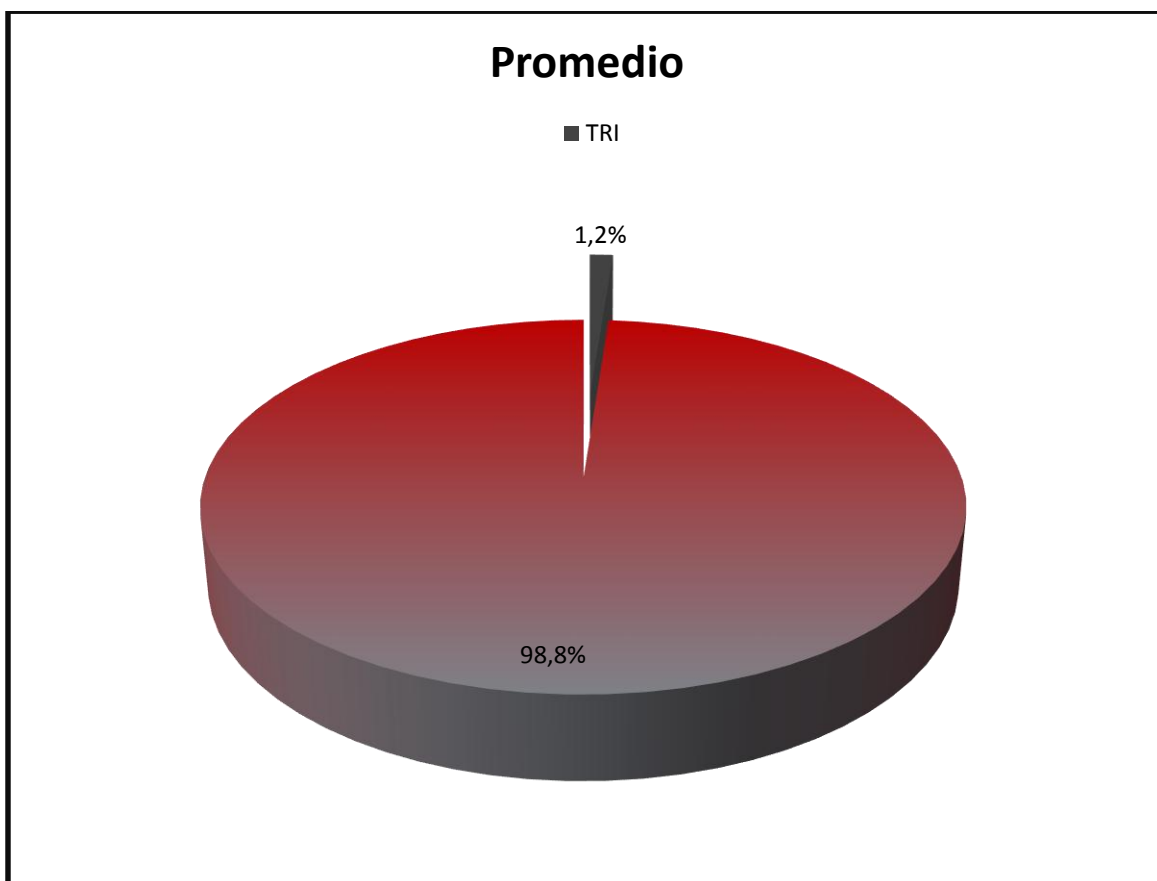
Figura 19. Promedio general-Variable TO



Fuente: autor

6.2.7 Tiempo registrado de imprevistos. En las instituciones educativas la media del tiempo registrado de imprevistos de la clase de educación física nos presenta un tiempo de 00'42" es decir el 1,2 %, del tiempo de sesión teniendo por debajo de la media 8 comunas las cuales son: comuna 2-4-5-8-13 con un 0 %, comuna 9 con un 0,5 %, comuna 11-12 con un 0,7 %, y teniendo sobre la media las siguientes 5 comunas: comuna 1 con un 2 %, comuna 3 con un 1,9 %, comuna 6 con un 3,7 %, comuna 7 con una 3,7 %, comuna 10 con un 2,7 %, presentando un mayor número de comunas las cuales se encuentran por debajo de la media.

Figura 20. Promedio general-Variable TRI



Fuente: autor

7. CONCLUSIONES

Al Caracterizar el tiempo en las clases de educación física podemos determinar:

El tiempo real de sesión en promedio de las sesiones es de 42 minutos con 20 segundos.

Se comprueba el tiempo de organización de la clase presentando en promedio 17 minutos con 45 segundos.

Se establece que el TRAM en las clases tiene un promedio de 23 minutos con 53 segundos.

Teniendo en cuenta que el promedio de tiempo real de acción motriz (TRAM) que llevan a cabo los alumnos estudiados en las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Ibagué en Octavo grado, obtienen un 39,8 % del tiempo de sesión (TS) (1h, 60 MINUTOS), se ubica notoriamente la relación con la mayoría de las investigaciones que presentan el tiempo de acción motriz, en los cuales los resultados presentan una media entre el 30 y el 50% en relación al tiempo de sesión (González, 2001; Lozano y Viciano, 2002; Lozano et al., 2006; Martín, 2003; Pavón y Travieso, 2006). De hecho, tal y como argumenta el profesor Piéron (1992), hay investigaciones donde se confirma que el tiempo de acción motriz no constituye ni un 30 % del tiempo útil o funcional.

Por lo cual se ajusta el tiempo que los alumnos están en el lugar de clase, sin embargo, es un tiempo que se modifica de una manera visible dependiendo de las acciones del profesor y de la actitud de los estudiantes.

Dependiendo de diferentes circunstancias como por ejemplo la empatía de los estudiantes con el profesor, la buena disposición de los alumnos con la clase, las condiciones climáticas, el lugar de desempeño de las actividades entre otras, podemos apreciar un incremento significativo del tiempo de acción motriz.

Como podemos apreciar en las instituciones educativas de las comunas 2, 5, 10 y 13 que están apenas por encima del 50 % del promedio del tiempo de acción motriz con relación al tiempo de sesión, apreciando un gran incremento pero igualmente se considera una gran pérdida del tiempo que se estipula para la realización de la clase el cual es de 1 HORA, las instituciones educativas de las demás comunas se encuentran por debajo de ese 50 % que a pesar de no ser demasiado significativo nos demuestra que la pérdida del tiempo para la realización de la clase es realmente poco eficiente y muy notable.

De la misma manera, viendo el tiempo promedio registrado de organización el cual fue de casi un 30 %, repartido en prácticamente un 15 % en tiempo de organización y un 15 % de tiempo de atención, se puede apreciar que es un gran aspecto de pérdida de tiempo con relación a la acción motriz lo verdaderamente importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuando se dice pérdida de tiempo no es decir que no se deba utilizar tiempo en organizar material, explicaciones del profesor hacia los estudiantes o inquietudes de los alumnos acerca de los ejercicios a realizar en la clase, sino en que esos tiempos pueden reducirse de alguna manera y además significativamente.

Sierra (2003) enfatiza la importancia que tiene el desarrollo de la información previa que se debe proporcionar a los alumnos con anterioridad al inicio de la clase, debiendo esta ser clara, capaz y organizada, con la finalidad de mejorar el tiempo disponible para la acción motriz.

Continuando con este análisis, cabe enfatizar que el promedio de tiempo inutilizado de la sesión de clase es de un 29,4 % es decir prácticamente 1/3 total del tiempo de sesión, una pérdida de tiempo demasiado grande debido a causantes poco importantes y además significativas que ocasionan la pérdida de la acción motriz en cada una de las clases, estas causantes pueden ser: el desplazamiento al lugar de la clase, la demora del profesor en el recorrido hacia el salón en el cual se encuentran los estudiantes, en algunas ocasiones el tiempo utilizado por los alumnos en el cambio de indumentaria para realizar actividades físicas, en otras las condiciones climáticas, además del llamado a

lista, y en la mayoría de las clases los profesores deciden regalar tiempo de la clase a los alumnos para realizar actividades libremente.

En cuanto al tiempo de imprevistos, el cual es relacionado con elementos externos en su mayoría y también internos a la clase en otros casos, los cuales pueden ser, la interrupción de la clase por algún otro profesor por cualquier circunstancia distinta a la clase, en algunos casos por la intromisión de animales en el lugar de la clase y los más importantes y algo que no se puede prevenir y tal vez tampoco evitar como lo es la caída o accidente de algún estudiante, no es de mucha pérdida de tiempo con un promedio de 1,2% del tiempo de sesión pero no por ello deja de ser importante a la hora de intentar llevar a cabo el máximo de eficacia de tiempo de acción motriz.

Profundizando en los resultados obtenidos, se consigue comprobar que es en el colegio muestra de la comuna 10 donde se valora un mayor tiempo utilizado en la acción motriz con un 53,2 % lo que sería algo significativo a la hora de compararlo con el colegio muestra de la comuna 2 que registro un 20,7 % algo más de un 30 % de diferencia, no obstante el tiempo de la comuna 10 sigue siendo algo corto con relación al tiempo de acción motriz que debería ser mucho mayor para un adecuado y mayor énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Olmedo (2000), una de las estrategias que pueden utilizar los profesores para aumentar el tiempo de acción motriz es precisamente esta: la de alentar firmemente, ser dinámicos y activos, así como utilizar variantes de un mismo ejercicio o actividad.

Por otra parte, el tiempo real de sesión (TRS) representa en promedio un total de 79,8% del tiempo de sesión (TS) lo cual es significativo ya que se pierde más del 20 % de tiempo que es indispensable para aumentar el tiempo de acción motriz, teniendo en cuenta los tiempos que se han estado estableciendo pero generalizado y aun así se aprecia la magnitud de pérdida que es importante para la realización de clases y el desempeño de los alumnos.

Para terminar, se constituye que el promedio de tiempo de acción motriz que se obtiene de la presente investigación es demasiado bajo a pesar de que en algunos casos los profesores intentan realizar las actividades con el máximo desarrollo posible para poder conseguir lo importante, lo cual es el progreso de los alumnos y el máximo mejoramiento de sus habilidades motrices. Es importante crear modelos de distribución adecuados en relación a la organización, la atención, el uso del espacio entre otras cosas, con el objetivo de incrementar el tiempo de acción motriz.

RECOMENDACIONES

La investigación nos permitió comprobar cuanto tiempo se destina a la práctica de la acción motriz y así mismo poder desarrollar unas estrategias o recomendaciones para ayudar a mejorar el uso del tiempo.

Pensando en que las clases de mayor aprovechamiento son muy pocas, es considerable y del todo pertinente dar continuidad a este planteamiento en estudios posteriores centrados en confirmar el tiempo de acción motriz teniendo como objeto de estudio un mayor número de instituciones o grados.

Como estrategias para aumentar tanto el TRS y el TRAM se pueden abordar puntos clave en cada una de las instituciones, igualmente por parte de los profesores de la siguiente forma:

Hacer efectiva la organización del material con anticipación a la clase y en el transcurso de la misma entre los ejercicios, es decir a medida que los alumnos están realizando una actividad al mismo tiempo el profesor organiza el material de la siguiente actividad sin la necesidad de perder o mal gastar más tiempo del que ya se pierde.

Se puede optimizar el uso de ese tiempo intentando hacer la mayor cantidad de instrucciones durante la misma actividad desarrollada en su momento y así ganar tiempo.

Agilizar la movilidad de los estudiantes y de esta manera adquirir mayor tiempo.

Sensibilizar a los alumnos de la importancia que tiene lograr la máxima eficacia de tiempo en la clase.

Dar a conocer las explicaciones de los ejercicios por medio de ejemplos, dicha explicación deberá ser clara, dinámica y muy precisa.

Enseñar a los alumnos a desarrollar el calentamiento mientras el profesor organiza el material.

Tener en cuenta el cambio de actividades previendo el aburrimiento de los estudiantes, pues según Piéron (1988) causa vital de problemas de comportamiento inadecuado en las clases, muchas veces se asocia a las extensas explicaciones dadas por el profesor.

Ser muy dinámicos a la hora de pasar de las explicaciones a la ejecución de las mismas.

De otra modo y ya ajustándonos más al determinante principal de la investigación, debería proyectarse una gran gama de estrategias para beneficiar el tiempo de acción motriz ya que es desmedidamente bajo. Algunas de las medidas que se podrían utilizar para incrementar este tiempo son:

Realizar actividades que sean llamativas y que motiven a su realización por parte de los estudiantes, además que sean actividades a realizar en grupos para de esta forma conseguir un mejor rendimiento, teniendo claro y a la vista que sean grupos reducidos para aumentar el trabajo y el desempeño motor de cada uno ya que en mayor número los grupos menos se dispondrá del tiempo individual de acción motriz.

Jamás debemos dejar alumnos esperando sin realizar actividades mientras otros si practican y hacen desarrollo de las mismas ya que lo primordial es el desarrollo y el incremento del tiempo de acción motriz y lograr en lo máximo la mayor eficacia posible de la clase de educación física y el gran desempeño de la enseñanza-aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cardona Andújar, J. (2000). Modelos de innovación educativas en la Educación Física. Barcelona, Editorial INDE, 355p.
- Carreiro Da Costa, F. Y Piéron, M. (1990). Teaching Learning variables related to student succes in a experimental teaching unit. In Telama, L. Laasko, M. Piéron, I Ruoppila, & V. Vihko (Eds.), Physical education and life-long physical activity. Jyväskylä: The Foundation for Promotion of Physical Culture and Health.
- Carroll, J. (1963). A model for school learning. Teacher college record, 64, 723-733
- Colectivo de autores (1996). Manual del profesor de Educación Física. INDER, Ediciones Pueblo y Educación, 324p.
- Cuéllar Moreno, M. Carreiro da Costa, F. (2001) Estudio de las variables de participación del alumnado durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 7, Nº 41. <http://www.efdeportes.com/efd41/variab.htm>
- Decreto - ley 1278 (2002) Ministerio de Educación Nacional. "estatuto de profesionalización docente". Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co>
- Doval Naranjo, F. (1999). Santiago de Cuba. Indicadores para el control de la eficiencia de la dirección del proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Educación Física. Departamento Nacional de Educación Física del INDER, 59p. (material mecanografiado).
- Fernández Revelles, A. (2008) *el tiempo en la clase de educacion fisica, la competencia docente tiempo* (Doctorado). Departamento de Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias del Deporte Universidad de Granada.
- Fernández Revelles, A. (2003). El Tiempo en la Clase de Educación Física, La Competencia Docente Tiempo. Departamento de Educación Física y Deportes Universidad de Granada, 19p.
- González Valeiro, M. (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases de Educación Física: procesos motores y su influencia en el aprendizaje. En B.

- Vázquez (Coord.), Bases educativas de la actividad física y el deporte. Editorial Síntesis, Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- López Rodríguez, A. (2003). El proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Educación Física. Hacia un enfoque integral. Editorial Deportes, 194p.
- López Rodríguez, A. (2006). La Educación Física. Más “Educación” que “Física”. Editorial Pueblo y Educación, 180p.
- Lozano L. Y Vicianá, J. (2002). Las competencias docentes en EF. Un estudio basado en la competencia de gestión del tiempo y la organización de la clase. En J. Vicianá (Ed.), Investigación en Educación Física y Deportes, Reprografía Digital, Granada, 75-94.
- Lozano, L., Vicianá, J., y Piéron, M. (2006). Análisis de los instrumentos de observación empleados para el registro de variables temporales en Educación Física. Apunts Educación Física y Deportes
- Lozano, L., Vicianá, J., y Piéron, M. (2006). Análisis de los instrumentos de observación empleados para el registro de variables temporales en Educación Física. Apunts Educación Física y Deportes, 84, 22-31.
- Lozano, L., Ramírez, J., San-Matías, J., Vicianá, J., y Zabala, M. (2006). Directrices Metodológicas para la observación sistemática del tiempo de clase en la investigación de la educación física. European Journal of Human Movement, 15, 1-6.
- Lozano, L.; Zabala, M.; Vicianá, J. Y Piéron, M. (en prensa) Revisión histórico-descriptiva de los instrumentos de observación empleados para el registro de variables temporales en Educación Física. Sin publicar.
- Maurice Piéron y Marc Cloes (2002). Compromiso motor y participación en actividades físicas y deportivas extra escolar: comparación del alumnado en relación con su habilidad.
- Menéndez Gutiérrez, S. (2003). En: Universalización de la Cultura Física. La Habana: Los objetivos en la clase de Educación Física. ISCF Manuel Fajardo

- Metzler (1989). En: Siedentop Daryl. Aprender a enseñar Educación Física. Barcelona, Estudio sobre el comportamiento de los alumnos durante las clases de Educación Física, 294p
- Ministerio de educación nacional. (2000). *serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Ministerio de Educación Nacional.
- Molina, J; Garrido, J; Martínez, F. (2017). Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación primaria. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte vol. 12 nº 1 pp. 129-138
- Olmedo Ramos, (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=487>
- Pavón, J. E., y Travieso, C. J. (2006). Valoración de la utilización del tiempo en las clases de Educación Física de tercer grado en el municipio Las Tunas. Efdeportes, 100. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd100/tiempo.htm>
- Piéron, M. (1992). "La Investigación en la Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas", en Apunts. Educación Física y Deportes. N. °30 pp. 6 - 19.
- Piéron. (1988). Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas. Madrid: Gymnos.
- Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de la actividad Físico deportiva. Barcelona, Editorial INDE, 314p.
- Pórtela Guarín, H. (2001). La epistemología en la Educación Física. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 7, Nº 37. <http://www.efdeportes.com/efd37/epistem.htm>
- Republica De Colombia - Gobierno Nacional. (1994). Ley 115 del 8 de Febrero de 1994. Bogotá.
- Republica De Colombia - Gobierno Nacional. (1994). *ley general de educación* (pp. 4-5). Bogotá.
- Ruiz Aguilera, A.(1986). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. La Habana, Tomo II, Editorial Pueblo y Educación, 264p.
- Ruiz Heredia, C. (2014) Tiempo útil de las clases de educación física. Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

- Sánchez, H. Descripción y análisis de estrategias preventivas para desarrollar una clase eficaz de educación física.
- Siedentop. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona.
- Sierra, A. (2003). Actividad física y salud. El compromiso fisiológico en la clase de educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Unicef. (2005) Año Internacional del Deporte y la Educación Física. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>.
- Valdés Casal, H. (1987). Introducción a la metodología de la investigación científica aplicada a la Educación Física y al Deporte. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 264p.
- Viciano Ramírez, J. (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona, Editorial INDE.

ANEXOS

Anexo A. Formato de Permiso de Colegio

Ibagué, 19 de octubre de 2016

Señores:

Institución Educativa Liceo Nacional

Solicitud:

851
Institución Educativa
Liceo Nacional
Ventanilla Única
Fecha: 19-10-16 Hora: 10:35 am
Recibido: Yennifer García

Estimados: Por medio de la presente le solicitamos su autorización como representantes de la Institución para que acepten que estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima tengan acceso a las instalaciones para realizar una grabación de la clase de educación física de Octavo grado. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Este video será insumo para PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRIA acerca de TIEMPO DE COMPROMISO MOTRIZ EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Gracias de antemano por considerar esta solicitud.

DAVID LUNA T.
Lic. David Luna Trujillo

CC. 1'110.485.223

Autorizado
Jennyfer

Anexo B. Formato de Autorización de Padres y Alumnos

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRIA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de la estudiante _____, identificada con tarjeta de identidad número _____, alumna de la INSTITUCIÓN para que aparezca ante la cámara, en una video grabación con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito del video es grabar la clase de EDUCACIÓN FÍSICA. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Este video será insumo para PROYECTO DE INVESTIGACIÓN acerca del TIEMPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Autorizo,

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Cédula de ciudadanía

Nombre del estudiante

Tarjeta de Identidad

Anexo C. Imágenes de las instituciones educativas



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR




FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR



FUENTE DEL AUTOR

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

ÁNGEL DAVID LUNA TRUJILLO	con C.C N°	1110485223
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.


Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

TIEMPO EN LAS CLASES DE EDUCACION FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
MUNICIPIO DE IBAGUE - COLOMBIA

- Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Fecha Versión 02: 04-11-2016


	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **15** Mes: **Agosto** Año: **2017**

Autores:

Firma

Nombre:	Ángel David Luna Trujillo		C.C.	1110485223
Nombre:			C.C.	
Nombre:			C.C.	
Nombre:			C.C.	

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

Fecha Versión 02: 04-11-2016